

Модель формирования информационной культуры педагогов в системе непрерывного повышения квалификации

Скуленкова М. В., методист МБОУ ДО «ДДЮТ Всеволожского района ЛО», преподаватель Всеволожского подразделения АОУ ВПО «ЛГУ им А.С. Пушкина». Скуленков С.Н., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ДДЮТ Всеволожского района ЛО».

Современные тенденции развития системы образования предполагают переход к эффективным моделям формирования информационной культуры педагога в системе непрерывного повышения квалификации, в том через интеграцию подходов к обучению, выбор эффективных форм, средств и методов методического сопровождения, как индивидуальных маршрутов непрерывного повышения квалификации, так и сопровождение проектных творческих групп.

Информационная культура педагога становится социально-значимым способом педагогической деятельности в быстроменяющейся информационной среде, что требует от педагога:

- мотивации к поиску индивидуального смысла деятельности в информационном пространстве;
- сформированной позиции по отношению к процессам и явлениям информационной действительности;
- осознанного и творческого характера целей и способов информационной деятельности;
- непрерывного поиска эффективных путей реализации потребностей, способностей и стремлений личности в интересах, как собственного развития, так и развития обучающихся.
- формирования уровня ИКТ-компетентности по трем составляющим: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность и предметно-ориентированная ИКТ-компетентность;
- перехода от ИКТ-грамотности к ИКТ-компетентности и в итоге к непрерывному формированию высокого уровня информационной культуры, соответствующего вызовам современности.

Рассмотрим на примере Муниципального сетевого проекта «Педагог 21 века» модель формирования информационной культуры педагога в системе непрерывного повышения квалификации. Отличительная черта модели — интеграция современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

Синтез подходов к обучению: Синергетический, деятельностно-компетентностный, практико-ориентированный, эвристический, кластерный.

Представленный синтез подходов предполагает значительную гибкость при выборе содержания, средств, форм и методов обучения не только по программам повышения квалификации, но и доказал свою эффективность при обучении студентов педагогических специальностей. Такая интеграция даёт возможность качественно изменить содержание образовательного процесса, становится мощным средством формирования личности педагога с неограниченным потенциалом самообразования, высоким уровнем профессиональной компетентности и академической мобильностью, предлагая широту выбора образовательных траекторий.

Результатом реализации мероприятий по формированию информационной культуры педагога в системе непрерывного повышения квалификации в проекте «Педагог 21 века» становится:

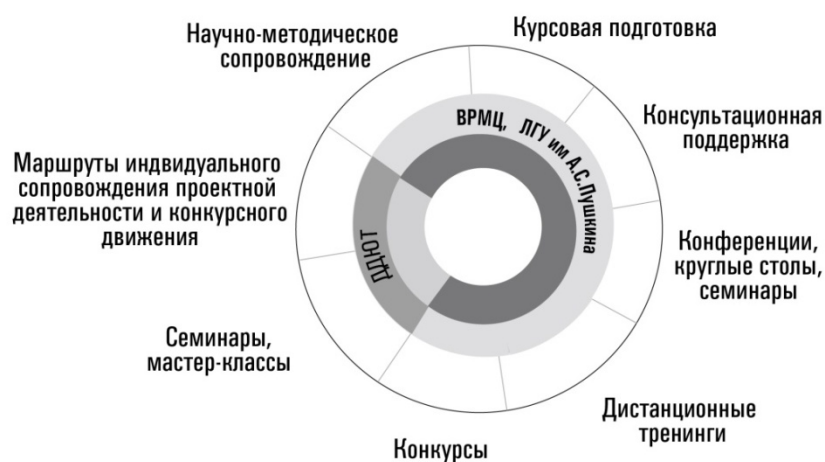
- способность обновлять содержание своей деятельности посредством критического освоения и творческого подхода;
- способность применять современные информационные технологии в образовании, достижения науки и передового педагогического опыта с целью проектирования эффективных образовательных маршрутов для обучающихся и инструментов мониторинга результативности обучения;
- способность к коррекции педагогической деятельности на основе системного анализа;
- способность к генерации педагогических идей в современной информационной среде как самостоятельно, так и в составе творческих педагогических

объединений, с целью получения инновационных педагогических результатов;

- готовность к освоению новых знаний и социального опыта совместно с другими субъектами информационного взаимодействия, включая, рефлексию и саморефлексию;
- способность к проектированию информационно-образовательной среды, прогнозированию результатов профессиональной деятельности.

Организаторы проекта «Педагог 21 века» считают, что должны изменяться функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога направленную на формирование уровня его информационной культуры, через модернизацию подходов к организации методической работы по сопровождению педагогов на всех уровнях сопровождения, интеграцию современных педагогических и информационных технологий, внедрение современных форм, средства и методов формирования информационной культуры.

Рис 1 Формы работы педагогических сообществ проекта «Педагог 21 века» во взаимодействии с сетевыми партнёрами.



Интеграция современных педагогических и информационных технологий включает в себя: технологии развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, технологию педагогического проектирования, педагогического дизайна, обучение в сотрудничестве, через организацию работы педагогических мастерских и современные информационно-

коммуникационные технологии: порталы Интернет-сообществ педагогов, вебинары, очно-дистанционные тренинги, семинары, мастер-классы, Интернет-площадки для реализации сетевых образовательных событий, очно-дистанционные конкурсы, Skype-конференции.

В рамках мероприятий проекта педагоги создают личностно-значимую инновационную педагогическую продукцию с использованием современных сетевых сервисов, формируют ключевые компетенции, являющиеся составляющими их информационной культуры.

В ходе реализации проекта «Педагог 21 века»:

- Разработана и внедрена инновационная школа-конкурс для педагогических работников «Педагог XXI века».
- Разрабатывается система мониторинга уровня ИКТ компетентности и информационной культуры педагогических работников через систему онлайн тестирования;
- Созданы условия для повышения информационной культуры педагогических работников района в системе непрерывного повышения квалификации за счёт внедрения ИКТ и организации обучения проектных групп, с применением современных педагогических технологий на основе интеграции подходов к обучению;
- Успешно функционируют муниципальные информационно-образовательные ресурсы: сообщество педагогических работников дошкольных образовательных учреждений (dou.vsv.lokos.net) и сообщество педагогических работников Всеволожского района ЛО «Современные технологии в образовании (<http://it-bezopasnost.blogspot.ru>);
- Успешно проводятся очно-дистанционные тренинги на портале: training.self-promo.ru по использованию ИКТ в проектной деятельности: «Информационная культура педагогических работников», «Современные педагогические и информационные технологии в образовании». На данный момент тренинги прошли 216 педагогов района.

- В 2015 году расширилась тематика семинаров-практикумов по применению ИКТ в образовательном процессе: «Сервис блогов в социальном проектировании», «Возможности сетевых педагогических сообществ для педагогических работников ДОУ», «Использование онлайн сервисов по созданию дидактических игр», «Основы личной безопасности при работе в сети Интернет», «Образовательный потенциал сетевых педагогических сообществ в системе непрерывного повышения квалификации педагогических работников», «Современные требования к оформлению педагогических материалов», «Проектирование образовательных событий».

Взаимодействие в информационно-образовательной среде проекта позволяет педагогам перейти на новую ступень профессионального развития, где на первое место выходит проектирование новых изменений образовательной практики, совершенствование профессиональной компетентности педагога. Построение образовательной практики интенсивным способом, на основе сетевого взаимодействия, позволяет сконцентрировать имеющиеся материально-технические, педагогические, интеллектуальные ресурсы. На первый план выходит совместная разработка межучрежденческих программных продуктов, представление этих продуктов в рамках педагогических сетевых Интернет-сообществ в качестве портфолио проектных групп, внедрение в образовательный процесс учреждений участников проекта; способность проектировать и осуществлять профессиональное самообразование: использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной (педагогической и исследовательской) деятельности, проектировать, моделировать инновационную образовательную среду.

Таким образом, удалось создать единое информационно-образовательное пространство (среду) по формированию информационной культуры педагогов района, в модели которого эффективно связаны все компоненты, обеспечена целостность и системность применения подходов, интеграция современных информационных и педагогических технологий обеспечивает планомерный переход к непрерывному формированию высокого уровня информационной культуры участников проекта, соответствующего вызовам современности.