

Интеграционная модель сопровождения интеллектуальной и творческой одарённости обучающихся в сетевом проекте «Академия информационных технологий»

Скуленкова М. В., МОБУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», skulenkova@gmail.com:

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов говорится: «Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения».

На наш взгляд, система дополнительного образования адаптирована к поиску, выявлению и сопровождению способных и одаренных детей наилучшим образом. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей всегда строился с учетом аспектов развития личности, ее способностей, отличался большей вариативностью и богатым спектром образовательных маршрутов. С целью обеспечения преемственности общего и дополнительного образования для сопровождения и выявления одарённых обучающихся, мы выбрали интеграционный тип модели для проекта «Академия информационных технологий» (далее, АИТ).

Проект АИТ реализуется в рамках муниципального эксперимента: «Дворец детского (юношеского) творчества как ресурсный центр по сопровождению одарённых детей в муниципальной образовательной системе на 2011-2015 гг.».

Цель проекта: создание условий обеспечивающих выявление и сопровождение одарённых обучающихся по направлению ИТ в муниципальной образовательной системе Всеволожского района, через внедрение инновационных педагогических и информационных технологий, инновационных средств, форм и методов в образовательный процесс.

Актуальность проекта продиктована необходимостью разработки эффективной модели выявления и сопровождения одаренных обучающихся и организации сетевого взаимодействия по работе с одаренными обучающимися по направлению информационные технологии.

Основное внимание в проекте уделено повышению профессионального мастерства наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения и мониторинга результативности образовательного процесса. Для организации работы проведено интегрирование существующие механизмов поиска и поддержки одарённых детей, выявления и развития молодых талантов, разработана интегрированная модель сопровождения интеллектуальной и творческой одарённости обучающихся по проекту АИТ. Модель управления проектом «АИТ» представлена ниже:

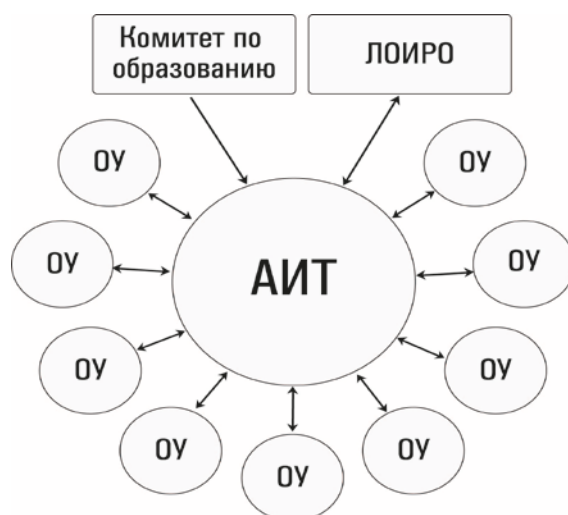


Рис. 1. Управленческая сетевая модель проекта АИТ

Распределение ролей: 1. *Комитет по образованию МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО*: издание нормативно-правовой базы. 2. *ГАОУ ДПО ЛОИРО*: научно-методическое сопровождение проекта, научное руководство экспериментом. 3. *МОБУДОД ДДЮТ Всеволожского района* через проект АИТ является координатором всех направлений по проекту, включая локальную координацию участия обучающихся в проектах, программах, конкурсах и олимпиадах, проводимых сетевыми партнерами проекта (вузами, специализированными центрами).

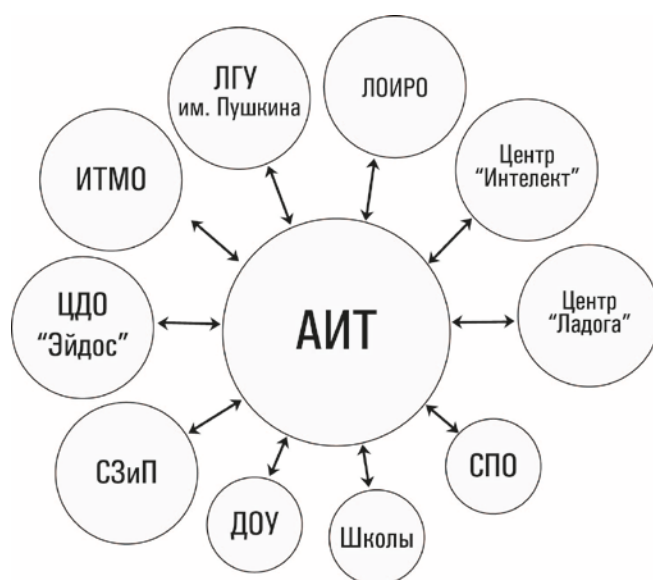


Рис. 2. Сетевые партнеры проекта

Отличительные черты модели:

- организационная гибкость;
- легкая адаптация к социальным условиям и традициям учреждений;
- решение многих противоречий, существующих в общем и дополнительном образовании;
- модель вбирает в себя новое, не отказываясь от традиций;
- лаборатория инноваций, современных педагогических технологий.

При построении и реализации педагогической модели сопровождения и выявления одарённых обучающихся, мы учли наиболее качественные характеристики уже известных моделей и те свойства, которые ещё предстоит

развивать. Данная интегрированная модель позволяет эффективно использовать потенциал внеурочной деятельности, системы дополнительного образования и программ, предлагаемых партнёрами (СПб НИУ ИТМО, АОУ ЛГУ им Пушкина, РАО ЦДО «Эйдос», ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития дополнительного образования детей «Ладога», ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»).



Рис. 3. Интеграционная модель сопровождения интеллектуальной и творческой одарённости в проекте «АИТ»

Дополнительное образование интегрировано с основным образованием по предметным областям, а также, углублённым образованием по предметным областям, предлагаемым партнерами. Включение в образовательный процесс ресурсов различных образовательных организаций и сетевых партнёров позволяет на новом качественном уровне формировать ключевые компетенции одарённых обучающихся, повышать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий как по предметным областям, так и в проектной творческой и исследовательской деятельности, в

результате чего в полной мере реализуется интеллектуальный и творческий потенциал одарённых обучающихся.

Образовательное поле обучающегося, согласно интегрированной модели состоит из предметной части, реализуемой школой и социальными партнёрами (вузами, специализированными центрами) и проектной части, реализуемой непосредственно АИТ. Общеразвивающие программы АИТ реализуется по следующим направлениям:

- «Мультимедиа-дизайн»: графический дизайн и анимация, веб-дизайн и веб-программирование, медиа-журналистика, основы современного фотоискусства, проектирование в сфере ИТ;
- «Школа программирования».

Программы имеют блочно-модульную структуру, что значительно упрощает составление индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий сопровождения одарённых обучающихся, основываясь с одной стороны на интеграции модулей для развития интеллектуальной и творческой одарённости каждого обучающегося мы предоставляем широту выбора, основываясь на которой одарённый ребёнок сам задаёт вектор развития и саморазвития, опираясь на свои интересы. Каждый обучающийся создает лично значимую для него образовательную продукцию. Освоение знаний и способов создания образовательного продукта осуществляется в ходе проектной деятельности. Осознание обучающимися достигаемых результатов происходят через рефлекссию. Помимо общеразвивающих программ в проект АИТ включены и другие формы выявления и сопровождения одарённых обучающихся:

- досуговые программы и элективные курсы с сетевой поддержкой;
- мастер-классы специалистов ИТ отрасли, в том числе и дистанционные;
- дистанционные консультации специалистов ИТ отрасли;
- научно-практические ученические сетевые конференции;
- дистанционные профильные олимпиады, конкурсы и проекты.

В рамках проекта АИТ реализуются ежегодные муниципальные многоэтапные очно-дистанционные школы-конкурсы:

- Муниципальный эвристический Кубок по ИКТ;
- Муниципальная Регата творческих команд;
- Очно-дистанционные лагеря по информационным технологиям.

Дистанционные технологии обеспечивают устойчивую связь с профильными высшими учебными заведениями и специализированными центрами, посредством участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах, видеоконференциях, тематических сменах и сессиях.

Таким образом, создано единое скоординированное образовательное пространство с полноценной учебной деятельностью и условиями для развития одарённости ребенка, целенаправленно ориентирующие его на базисные виды деятельности (ценностно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, социально – адаптационной). Эффективность интеграционной модели в ходе проекта АИТ подтверждена многочисленными победами обучающихся на конкурсных мероприятиях различного уровня (табл. 1, табл. 2).

Табл. 1. Результаты участия обучающихся АИТ в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях за 2010-2014 гг.:

Уровень мероприятия	Участники	Победители	Призёры	Лауреаты
Международный	7	2	5	0
Всероссийский	39	19	17	3
Региональный	10	6	3	1

Табл. 2. Динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях по технической направленности обучающихся проекта АИТ (сборная) за 2012-2013 и 2013-2014 учебные года.

Уровень участия	2012 – 2013 учебный год			2013 – 2014 учебный год		
	участники	победители		участники	победители, призёры	
	человек	человек	% от участников	человек	человек	% от участников

муниципальный	30	30	100%	78	78	100%
региональный	2	2	100%	8	8	100%
федеральный	1	1	100%	12	12	100%

Результаты экспериментальной работы по проекту АИТ

Созданы условия обеспечивающих выявление и сопровождение одарённых обучающихся по направлению ИТ в муниципальной образовательной системе Всеволожского района, через внедрение инновационных педагогических и информационных технологий, инновационных средств, форм и методов в образовательный процесс. Успешно внедрена интеграционная модель выявления и сопровождения интеллектуальной и творческой одарённости обучающихся:

1. Ежегодно формируется база инновационных разработок;
2. Расширены социальные связи через сотрудничество с образовательными организациями, специализирующимися в области ИТ и высшими учебными заведениями. Обучающиеся проекта принимают участие в вузовских олимпиадах, успешность сотрудничества с ЦДО «Эйдос» многократно подтверждена победами обучающихся в различных эвристических олимпиадах, проходящих под эгидой РАО.
3. Успешно интегрировано основное и дополнительное образование по организации предпрофильного образования на старшей ступени по направлению ИТ с использованием современных педагогических и информационных технологий посредством организации проектной и исследовательской деятельности одарённых обучающихся по проектам: «Кубок по информационным технологиям», в рамках образовательных программ для одарённых обучающихся: «Мультимедиа-дизайн» и «Школа программирования», что оказало положительное влияние на результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, предметных олимпиадах Всероссийского уровня СПБИТМО по информатике.

4. Разработаны и внедрены сетевые формы повышения квалификации педагогических работников по проектной деятельности, работе с одарёнными обучающимися, внедрению современных информационных и образовательных технологий в образовательный процесс. Эффективность внедрения новых педагогических и сетевых технологий подтверждена многочисленными наградами и грамотами участников проекта АИТ.
5. Сформирована база по одарённым обучающимся в области ИТ, сформирована сборная района по ИТ, одарённым обучающимся оказывается методическое сопровождение по разработке образовательных продуктов высокого уровня, что подтверждено внешней экспертизой в рамках всероссийских и международных конкурсов и олимпиад (Таблица 1, 2); создаётся портфолио творческих работ участников по направлению ИТ.
6. Разработаны вариативные дополнительные общеразвивающие программы, досуговые проекты для одарённых обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты, маршруты методического сопровождения одарённых обучающихся при реализации различных образовательных проектов по направлению ИТ: «Мультимедиа-дизайн», «Школа программирования» «Кубок по ИТ», «Регата творческих команд», каникулярная программа «Очно-дистанционный лагерь по ИТ».
7. Успешно апробирован диагностический аппарат мониторинга качества образования по направлению ИТ, основанный в том числе на оценке развития ключевых компетенций обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Жуковицкая Н.Н., Малыгина Л.Б., Царева Н.П. Одарённый ребёнок в региональной системе образования. Материалы регионального эксперимента /под. ред. Н.Н. Жуковицкой – СПб.: ЛОИРО, 2011.
2. Жуковицкая Н.Н. Одаренный ребёнок в образовательной системе управления процессом сопровождения: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2012 – 118 с.