

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета

протокол № 1
от « 30 » августа 2017г.

«СТВЕРЖДАЮ»

Директор
Моржинский А.Т.

приказ № 431
от « 30 » августа 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« Историческое краеведение »

Автор (составитель): Решетникова Анна Степановна, педагог
дополнительного образования

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст детей, осваивающих программу: 12-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Всеволожск

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» туристско-краеведческой направленности разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (указ Президента РФ № 271 от 04.02.2010 г.);
- Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (№ 761 от 01.06.2012 г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 от 17.12.10);
- Концепции воспитания в Ленинградской области (N 2871-р от 16.11.15).
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший)

Изучение родного края - важный элемент обучения и воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого ее малых городов и сел. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины” для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – Ленинградской области. Актуальность программы заключается в том, что она составлена по материалам школьного краеведческого уголка и исследовательских работ учащихся, она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось народом, проживающим на этой территории. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение прошлого всей Ленинградской области; формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно их обработать, а затем применять на практике, представлять его на мероприятиях по краеведению, на краеведческих олимпиадах. Программа призвана также способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

Отличительные особенности

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин а также использования разных исторических источников, в том числе малоизучаемых в школьном курсе истории. Данная программа призвана также помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Занятия по программе не только расширяют знания учащихся об истории как науке, но и помогают овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и формирования устойчивого интереса к исторической науке.

Цель программы состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания, в помощи учащимся адаптироваться и самореализоваться в социуме.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать учащимся знания по истории и культуре Ленинградской области;

- обеспечить владение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;

- формировать у учащихся умение применять основы системных исторических знаний и представлений для жизни в современном многообразном обществе.

Развивающие:

- развивать компетенции, необходимые для социального и профессионального самоопределения: самоконтроль, самостоятельность мышления и оригинальность, готовность и способность обучаться самостоятельно, способность принимать решения, побуждать других людей работать сообща и принимать во внимание мнение других

- развивать компетенции с учетом экономического и культурного развития региона,

Воспитательные:

- Формировать у школьников патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к малой Родине

- воспитывать гражданственность и любовь к Родине, к труду;

- воспитывать уважение к символике России и Ленинградской области как составной части воспитания гражданина.

Сроки реализации программы — 2 года

Возраст учащихся, на который рассчитана программа - 12-15 лет

Наполняемость группы (объединения) — 15 человек

Режим занятий — 3 часа в неделю по 45 минут (108 часов в год)

Форма обучения- очная

Формы организации образовательной деятельности учащихся - групповая, индивидуальная,

Формы занятий

- Экскурсия.

- Конференции.

- Учебные занятия

- Походы

- Экспедиции

Программа предусматривает разнообразные формы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции. Вводятся различные методы обучения: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного школьного материала, написание и защита рефератов, дискуссии.

Условия реализации программы:

Условием для реализации программы является наличие оборудованного помещения для занятий, снабженного столами, стульями, шкафами и стеллажами для хранения приборов, книг, коллекций и других методических материалов.

Материальная база: ГИС – карты, географические карты Ленинградской области, Всеволожского района, г.Всеволожска, методическая литература по изучаемым темам, компьютер, проектор.

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Личностные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в природной среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством краеведческих знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ

- овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности краеведческих знаний как важнейшего компонента научной картины края;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования краеведческой информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни, самостоятельного оценивания

уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Система оценки результатов освоения программы:

Результаты обучения оцениваются в разнообразной форме. Во-первых, фиксация уровня участия кружковца в таких мероприятиях, как проведение игровых занятий для учеников начальной школы, участие в исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и некоторые другие. Такие занятия востребованы в школе, способствуют развитию ответственности и самостоятельности у кружковцев, привлечению в кружок новых учащихся, популяризации идей кружка. Проверка результативности обучения по темам и разделам программы проводится в форме игр, викторин, зачетов, существует также такая форма контроля результативности, как выполнение исследовательских проектов по индивидуальным темам и представление их на конференции кружка, а также (выборочно) на разноуровневых краеведческих конкурсах. Промежуточная аттестация проводится в январе и в конце 1-го года обучения, в январе 2-го года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце 2-го года обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-го года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Введение	2	2		
2	Исследовательская работа	4	4		
3	Долговременные факторы истории Ленинградской земли	4	4		
4	Археологические памятники	2	2		
5	Этнический состав населения Ленинградской области	4		4	Оформление К/карты
6	Древнее население области	3	3		
7	Древняя Ладога	2		2	Школьный музей
8	Северо-Запад Руси в X – XII вв.	4	2	2	
9	Северо-запад Руси в составе Новгородской республики. XII – XV	4		4	Практическая работа

	вв.				
10	Александр Невский	2		2	Практическая работа
11	Крепости края	4	3	1	
12	Историко-культурное наследие XII – XV вв.	4	4		презентация
13	Северо-западные земли Российского государства в XV – XVI вв.	2	2		
14	Монастырское строительство	2	2		Викторина
15	Промежуточная аттестация: Викторина	2		2	
16	Северо-запад России в XVII веке	4	4		
17	Северная война 1700 – 1721 гг.	4	3	1	Оформление К/карты
18	Освобождение Ижорской земли.	1	1		
19	Основание Санкт – Петербурга	3	1	2	Презентация
20	Основание Кронштадта.	2	2		
21	А.Д.Меншиков	2	2		
22	Культура Санкт – Петербургской губернии в XVIII веке	4	2	2	Презентация
23	Промежуточная аттестация: Историческая игра	2		2	Игра
24	Общая характеристика губернии в XIX веке	2	2		
25	Социально – экономическое развитие губернии в первой половине XIX в.	2	2		
26	Роль губернии в войне со Швецией (1808 - 1809)	2	2		Оформление К/карты
27	Отечественная война 1812 года	4	1	3	
28	Движение декабристов	2	2		
29	Декабристы в политических тюрьмах Шлиссельбурга, Кексгольма, Выборга	4	1	3	Реферат
30	Крымская война 1853 – 1856 гг.	2		2	Тест
31	Отмена крепостного права.	2	2		Тест
32	Развитие губернии в пореформенный период	2	2		

33	Мыза Рябово	2	2		
34	Ириновская железная дорога	2	2		
35	Приютино	2	2		
36	Культура губернии в XIX век	2	2		
37	Деятели русской культуры в Санкт – Петербургской губернии	4	1	3	Презентация
38	Архитектура Санкт – Петербургской губернии	4	2	2	
39	Промежуточная аттестация	2		2	Брейн-ринг
Итого:		108	69	39	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1года обучения

Тема 1. Введение. (2 часа)

Цели, задачи кружка «Историческое краеведение». Ленинградская земля в составе Российской Федерации. Санкт- Петербург - политический и культурный центр Ленинградской области.

Тема 2. Исследовательская работа. (4часа)

Исследовательский проект: структура, основные требования к содержанию и оформлению. Способы демонстрации и представления исследовательского проекта.

Тема 3. Долговременные факторы истории Ленинградской земли. (4 часа)

Географическое местоположение Ленинградской области, крупные города. Ландшафт, геологические особенности, полезные ископаемые, климат, растительный и животный мир.

Тема 4. Археологические памятники (2 часа)

Археологические памятники на территории Ленинградской области.

Тема 5. Этнический состав населения Ленинградской области. (4 часа)

История заселения и формирования этнического состава населения области. Этнический состав населения Ленинградской земли.

Тема 6. Древнее население области. (4 часа)

Протосаамы. Расселение «уральских племен» - волжско-финского населения. Прибалтийско-финские племена. Время, пути и характер расселения славян. Взаимоотношения этносоциумов, их ассимиляция. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути («из варяг в греки» и «из варяг в арабы» и др.). Становление протогосударства.

Тема 7. Древняя Ладога (2 часа)

Население края в VI-VIII вв. Полиэтничность. «Верхняя Русь», «Русская земля». Древняя Ладога . Этносоциальная структура Ладожского общества,

особенности экономического политического развития. Распад первобытнообщинных отношений. Освоение и защита территорий Северо-Запада Руси. Роль Ладоги в цивилизации Древней Руси.

Тема 8. Северо-Запад Руси в X – XII вв. (4 часа)

Ладога и Новгород в свете традиционных и современных концепций возникновения Древнерусского государства (Киевская Русь). Ладога — первая каменная крепость на Руси. Возвышение Новгорода. Славянский, финно-угорский (воды, ижора, карела и др.) и балто-финский (чудь) этносоциумы, их взаимоотношения и занятия. Призвание варягов. Рюрик, Олег и территория региона. Современные представления о «норманнской теории». Киевская Русь и население края. Начало христианизации Северо-Западной Руси. Особенности культурного развития населения региона как фактора формирования древнерусской народности. Становление Новгородской республики — Господина Великого Новгорода.

Тема 9. Северо-запад Руси в составе Новгородской республики. XII – XV вв. (4 часа)

Новгородская республика: особенности социально-политического и экономического устройства. Земли Северо-Запада в системе административно-территориального деления. Новгородской республики их стратегическое значение. Монгольское нашествие и Новгород. Борьба Новгородской республики за Балтийское побережье и приневские земли против шведской и немецко-датской агрессии.

Тема 10. Александр Невский (2 часа)

Крестовые походы, идеология, цели и задачи. Шведские походы начала XII-XIII веков: хроника военных событий. Александр Невский и Невская битва в свете современной историографии. Военные столкновения и походы второй половины XII-середины XIV вв.: ход, результаты и значение.

Тема 11. Крепости края (4 часа)

Основание Выборга и Ландскроны. Крепость Ореховец (Орешек) и ее значение в борьбе с агрессией. Ореховецкий договор и его историческое значение. Строительство крепостей Копорье, Корела, Орешек, Ям, административных центров Водской, Карельской и Ижорской земли.

Тема 12. Историко-культурное наследие XII – XV вв. (4 часа)

Социально-экономическое развитие: население, города, ремесленные и торговые центры, система и структура земледелия в Новгородской республике и ее особенности, сельское хозяйство и промыслы. Христианизация края: этапы, пути и методы. Культура, быт и нравы населения региона.

Тема 13. Северо-западные земли Российского государства в XV – XVI вв. (2 часа)

Северо-западные земли в системе стратегических интересов России. Внешняя политика России XV века. Укрепление северо-западных

рубежей Экономические связи и военные конфликты России и Швеции второй половины XV - начала XVI вв. Пиратство. Ливонская и русско-шведские войны второй половины XVI века: задачи, ход, результаты и значение. Ям-Запольский, Плюсский, Тявзинский договоры. Новгородская земля и край во внутренней политике Ивана III и Ивана Грозного. Опричнина на территории

Северо - Запада.

Тема 14. Монастырское строительство (2 часа)

Основные черты культурного развития. Архимандрит Макарий и язычество.

Тема 15. Промежуточная аттестация: Викторина. (2 часа)

Тема 16. Северо-запад России в XVII веке. (4 часа)

Борьба со шведской интервенцией. Северо-западные земли периода Смутного времени. Русско-шведский союз 1609 г. Борьба со шведской интервенцией в 1609-1617 гг. Оборона Корелы, Орешка, захват Новгорода и новгородских земель. Договор Новгорода и Швеции. Тихвинское восстание и партизанская война. Столбовский мир 1617 г. ~ переговоры, условия, результат. Ижорская земля — Ингерманландия. Швеция о значении приобретенных земель. Строительство Ниеншанца. Военно-политические мероприятия России в борьбе за возвращение прибалтийских и приневских земель. Внешняя политика России середины XVII века и русско-шведская война 1656-1658 гг. Кардисский мир. Приневские земли в вопросах российской дипломатии второй половины XVII века. Политическое и социально-экономическое развитие Ингерманландии; административно-территориальное устройство оккупированных земель, бегство коренного населения, заселение территории. Города Нарва, Выборг, Ниеншанц. Вопросы вероисповедания. Северо-Запад в записках Олеария. Социально-экономическое и политическое развитие Шелонской и Обонежской пятин. Этно-социальный состав населения. Административные, торговые и ремесленные центры. Особенности экономического и культурного развития.

Тема 17. Северная война 1700 – 1721 гг. (4 часа)

Причины Северной войны. Хроника военных действий — поражение под Нарвой, взятие Нотебурга (Шлиссельбурга) и Ниеншанца.

Тема 18. Освобождение Ижорской земли. (1 час)

Освобождение Ижорской земли — крепости Ям, Копорье, Нарва, Ивангород Выборг и Кексгольм. Ништадский мир.

Тема 19. Основание Санкт – Петербурга (3 часа)

Тема 20. Основание Кронштадта. (2 часа)

Тема 21. А.Д.Меншиков (2 часа)

Роль сподвижника Петра Первого

Тема 22. Культура Санкт – Петербургской губернии в XVIII веке (4 часа)

Императорские и великокняжеские резиденции в пригородах.

Культурная и религиозная жизнь населения. Развитие культуры и искусства на территории губернии. Деятели науки, культуры и искусства.

Тема 23. Промежуточная аттестация: Историческая игра (2 часа)

Тема 24. Общая характеристика губернии в XIX веке (2 часа)

Общая характеристика губернии в XIX веке. Административно-территориальное деление. Границы, уезды губернии. Полезные ископаемые. Население. Окончательное становление этнического обновления региона. Конфессии и вероисповедания. Сословный состав населения. Пути сообщения и дороги. Система управления.

Тема 25. Социально – экономическое развитие губернии в первой

половине XIX в. (2 часа)

Сельское хозяйство, промыслы. Особенности помещичьего хозяйства в губернии. Кризис крестьянского хозяйства. Распространение оброчной системы. Волнения среди крестьян. Быт и ремесла. Характеристика промышленного производства губернии. Конкуренция между крепостным и вольнонаемным трудом. Начало царствования Александра I. Указ 1803 г о вольных хлебопашцах и его осуществление в губернии. Внешняя политика и ее отражение в жизни губернии.

Тема 26. Роль губернии в войне со Швецией (1808 — 1809) (1 час)

Российско-шведская война 1808-1809 гг. и ее значение для стратегического положения столичной губернии.

Тема 27. Отечественная война 1812 года (4 часа)

Петербургское ополчение в Отечественной войне 1812 г. Жизнь губернии после войны. Крестьянские волнения, усиление движения фабричных рабочих.

Тема 28. Движение декабристов (2 часа)

Тема 29. Декабристы в политических тюрьмах Шлиссельбурга, Кексгольма, Выборга (4 часа)

Тема 30. Крымская война 1853 – 1856 гг. (2 часа)

Крымская война 1853-1856 гг. и введение военного положения в губернии. Военные действия на Балтике. Петербургское народное ополчение 1855 г. и его участие в защите побережья Финского залива. Петербургское морское ополчение 1854 г. Поражение крепостнической России в Крымской войне и приближение отмены крепостного права.

Тема 31. Отмена крепостного права. (2 часа)

Социально-экономическое развитие губернии во второй половине XIX века. Крестьянское хозяйство губернии накануне отмены крепостного права. Подготовка реформы. Указ 19 февраля 1861 г. и его основные последствия для жизни губернского крестьянства.

Тема 32. Развитие губернии в пореформенный период (2 часа)

Последствия реформ для различных уездов губернии. Размеры оброчных платежей - индикатор уровня развития крестьянских хозяйств. Новое в положении крестьян, перешедших во временнообязанное состояние. Пореформенное надельное землепользование - исходная точка, от которой крестьянские хозяйства губернии пошли по пути капитализма. Отказ крестьян выполнять барщинные и оброчные повинности. Самовольные порубки помещичьих лесов. Другие формы проявления крестьянских волнений в пореформенный период. Прирост крестьянского населения, его последствия для положения крестьянства. Доходы и повинности крестьянских хозяйств в конце XIX века.

Тема 33. Мыза Рябово (2 часа)

Имение В. А. Всеволожского Рябове и его роль в развитии театрального искусства.

Тема 34. Ириновская железная дорога (2 часа)

Тема 35. Приютино (2 часа)

Усадьба Д.Н. Оленина «Приютино» - приют муз.

Тема 36. Культура губернии в XIX век

Жизнь и быт населения. Народные промыслы. Фольклорные традиции

народов губернии. Религиозная жизнь губернии. Монастырские хозяйства. В содружестве муз. Творческие мастерские деятелей литературы и искусства.

Тема 37. Деятели русской культуры в Санкт – Петербургской губернии (4 часа)

Петербургская губерния - родина О. А. Кипренского, В. Д. Поленова, Н. К. Рериха, В. М. Максимова. Гатчина и имена многих деятелей русской культуры — Г. И. Успенского, В. Я. Брюсова, А. А. Блока, А. И. Куприна. М. А. Балакирева. Культура г. Тихвина и Н. А. Римский-Корсаков.

Окрестности Луги и творческая деятельность М. П. Мусоргского, И. Н. Крамского, И. И. Шишкина, А. К. Толстого. Сиверская - место творчества А. Н. Майкова, И. Н. Крамского, Ораниенбаум - А. К. Глазунова, А. К. Саврасова, И. А. Панаева.

Тема 38. Архитектура Санкт – Петербургской губернии (4 часа)

Архитектура Петербургской губернии. Дворцово- парковые ансамбли. Имена. Городские ансамбли. Народное деревянное зодчество

Тема 39. Промежуточная аттестация (2 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-го года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
2 год обучения					
1	Введение	2	2		
2	Общая характеристика губернии в начале XXвека	2	2		
3	Топонимия Ленинградской области	2		2	Оформление карты
4	Губерния в годы первой Российской революции	4	4		
5	Аграрная реформа в губернии	2	2		
6	Петроградская губерния в годы Первой мировой войны	4	4		
7	Ленинградская область в 20-30 годы	2	2		
8	Ленинградская область в советско – финляндской войне	4	4		
9		2	2		
10	Организация отпора советским захватчикам на Ленинградской земле	4	2	2	Презентация
11	Трудовой подвиг жителей Ленинградской области	4	2	2	Презентация
12	Всеволожский район в годы войны	4		4	Исследование

13	Дорога жизни	4		4	Проект
14	Оккупационный режим	4	4		
15	Всенародная борьба в тылу врага	4	2	2	Презентация
16	Герои земли Ленинградской	4		4	Исследование
17	Возрождение Ленинградской земли (1946 – 1960 гг.)	4	4		
18	Ленинградская область в 60 – 80е гг.	4	4		
19	Трудные 90-е гг.	4	4		
20	Промежуточная аттестация	2		2	Викторина
21	Ленинградская область в начале XXI века	2	2		
22	История МОУ «СОШ №2» в истории города Всеволожска	4	2	2	Экскурсия в школьном музее
23	Символика Ленинградской области, Всеволожского района, города Всеволожска	4		4	Презентация
24	Моя школа. Ее история и традиции.	4	2	2	Экскурсия в школьном музее
25	Афганистан/Афганская война в судьбах жителей Ленинградской области	2	2		Экскурсия в школьном музее
26	Чечня: история и судьбы	2	2		Экскурсия в школьном музее
27	Ленинградская область в начале XXI века	4	2		
28	Генеалогические исследования в краеведении: общие понятия, направления.	2	2		
29	Понятие рода на Руси. Три типа родства: кровное, духовное, свойское. Значение духовного родства в жизни русского человека.	4	2	2	Исследование
30	Понятие о родословной. Виды родословной. Происхождение имен и фамилий.	4	2	2	Презентация
31	Семейные традиции	4		4	Презентация
32	Технология	4	2	2	Презентация

	составления генеалогического древа семьи, рода				
33	Школьный музей как ведущее учреждение научно-исследовательской и образовательной работы	2	2		
35	Итоговая аттестация	2		2	Викторина
Итого:		108	64	44	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 года обучения

1. Введение (2 часа)

Цели, задачи кружка «Историческое краеведение». Ленинградская земля в составе Российской Федерации. Санкт-Петербург - политический и культурный центр Ленинградской области.

2. Общая характеристика губернии в начале XX века (2 часа)

Губерния на рубеже XIX-XX веков. Состав населения. Социально-экономическая характеристика губернии.

3. Топонимия Ленинградской области (2 часа)

Совокупность географических названий, включающая наименования природных и культурных объектов на территории Ленинградской области.

4. Губерния в годы первой Российской революции (4 часа)

Революционные события 1905-1907 гг. и их влияние на жизнь населения губернии. Реакция в губернии на «кровавое воскресенье». Забастовочное движение рабочих. Антиправительственные и антипомещичьи выступления крестьян. Активизация либеральной интеллигенции в уездных городах. Начало формирования структур политических партий в губернии.

5. Аграрная реформа в губернии (2 часа)

Социально-экономическое развитие губернии в 1907-1914 гг. Ускорение промышленного и железнодорожного строительства. Аграрная реформа Петербургской губернии, ее ход, особенности, результаты и последствия.

6. Петроградская губерния в годы Первой мировой войны (4 часа)

Влияние мировой войны на положение в губернии. Ухудшение условий жизни,

падение уровня сельскохозяйственного производства. Положение в военных гарнизонах. Нарастание недовольства царизмом.

7. Ленинградская область в 20-30 годы (2 часа)

Хроника революционных событий февраля-марта 1917 г. на территории губернии. Известие о свержении Николая Второго и его восприятие этого события населением края. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Хроника основных событий на территории Петроградской губернии. Положение в губернии после окончания гражданской войны. Рост недовольства политикой «военного коммунизма». X съезд РКП(б) и реакция Петроградской

губернии на его решения о замене разверстки натуральным налогом. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

Образование Ленинградской области. Административно-территориальное устройство и органы власти в конце 20-х-30-х гг.

8. Ленинградская область в советско – финляндской войне (4 часа)

Война СССР и Финляндии и ее влияние на положение в Ленинградской области. Ленинградская область накануне Великой Отечественной войны: экономика, социальные отношения и культура.

9. Организация отпора фашистским захватчикам на Ленинградской земле (4 часа)

Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Патриотический подъем населения Ленинградской области. Боевые действия

Северного, Северо-Западного фронтов и Балтийского флота в начале агрессии.

Вторжение фашистских войск на территорию области. Вступление Финляндии в войну против СССР и наступление финских войск на Карельском перешейке.

Героическая оборона Лужского рубежа. Бои на подступах к Ленинграду. Взятие

Шлиссельбурга – начало блокады Ленинграда. Тихвинская операция и ее значение для обороны города Ленина.

10. Трудовой подвиг жителей Ленинградской области (4 часа)

Создание чрезвычайных органов руководства. Перестройка промышленности и

сельского хозяйства на военный лад. Организация эвакуации промышленных предприятий и сельскохозяйственного производства. Патриотический и трудовой подъем населения. Строительство оборонительных сооружений и защита укрепленных районов (Красногвардейского и др.). Организация жизни и деятельности населения области на территории оккупированных и освобожденных районов. Поставка продовольствия и техники для Ленинграда.

11. Всеволожский район в годы войны (4 часа)

Немеркнущая слава защитников Ленинградской земли. Боевые и трудовые подвиги земляков нашего района, города, волости, села.

12. Дорога жизни (4 часа)

Во время Великой Отечественной войны единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро. В периоды навигации — по воде, зимой — по льду. Связывала с 12 сентября 1941 по март 1943 года блокадный Ленинград со страной. Автодорога, проложенная по льду, часто называется *Ледовой дорогой жизни* (официально — *Военно-автомобильная дорога № 101 (№ 102)*). У маяка Осиновец существует также музей «Дорога жизни».

13. Оккупационный режим (4 часа)

Характеристика оккупационного режима на территории Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны, основные направления фашистской пропаганды среди гражданского населения захваченных территорий. Издание и распространение оккупационными властями печатной продукции, внешне похожей на советские довоенные газеты, а также

использование религии для оправдания антисоветской пропаганды. Роль культурных мероприятий, таких как концерты, спектакли, экскурсии, спортивные соревнования, выставки, в информационной войне.

15. Всенародная борьба в тылу врага (4 часа)

Переход Ленинградской области на военное положение. Формирование Ленинградской армии народного ополчения (ЛАНО). Участие жителей области в оборонительных боях в начальный период войны. Дорога жизни и ее значение для обороны Ленинграда. Роль Коммунистической партии и комсомола в организации сопротивления врагу. Партизанское движение и его организация. Создание Ленинградского штаба партизанского движения. Особенности и тактика партизанской борьбы на территории области. Деятельность подполья. Три партизанских края. Роль и значение партизанского движения и подполья в обороне Ленинграда и изгнании фашистских войск с родной земли.

16. Герои земли Ленинградской (4 часа)

Герои войны на Всеволожской земле. Герои Невского пятачка. Герои Советского Союза – жители Ленинградской области.

17. Возрождение Ленинградской земли (1946 – 1960 гг.) (4 часа)

Тяжелые последствия войны: материальный ущерб и людские потери. Задачи

восстановительного периода. Восстановление местных органов власти, общественных организаций. Возрождение городов, поселков и сел ленинградской области. Рост населения. Освоение Карельского перешейка.

Восстановление и развитие промышленности, транспорта, связи. Достижение в

1949 г. довоенного уровня промышленного производства. Досрочное выполнение годовых четвертей и пятой пятилетки. Рубеж 50-60-х годов – переход к интенсификации индустриального развития и начало строительства

крупных предприятий машиностроения, нефтехимии и др. (Тихвин, Кириши, Пикалево, Сланцы и др.) Возрождение сельского хозяйства. Восстановление и реорганизация колхозов (укрепление их и сокращение количества), шефская помощь селу. Становление совхозов. Меры по усилению механизации и электрификации. Повышение уровня материального благосостояния жителей села. Ленинградцы – участники освоения целинных земель. Восстановление учреждений народного образования и культуры, забота об их дальнейшем развитии.

18. Ленинградская область в 60 – 80е гг. (4 часа)

Интенсивное индустриальное развитие Ленинградской области. Новостройки

(Киришский нефтехимический комбинат, Кингисеппский «Фосфорит», Тихвинский «Центролит» и филиал Кировского завода, Ленинградская атомная электростанция и др.), развитие энергетики, транспорта, связи. Превращение Ленинграда и области к началу 70-х гг. в единый территориально-экономический комплекс. Реализация комплексной программы производства на основе концентрации, специализации и интенсификации. Введение в строй кризисных комплексов по производству молока («Копорье», «Мгинский», «Ленсоветовский»), мяса («Новый свет», «Восточный»). Трест

«Птицепром» (12 птицефабрик) – один из лучших в стране. Создание фирмы по выращиванию овощей «Лето». С 1977 г. все имевшиеся в области колхозы преобразованы в совхозы. Участие ленинградцев в трудовом соревновании в честь памятных дат в истории Советского государства. Жилищное строительство в области, (за 1960-1984 гг. общая жилая площадь увеличилась в области в 2,6 раза и достигла 160,7 млн. кв. метров), улучшение коммунального обслуживания, обеспечение товарами народного потребления. Развитие сети учреждений культуры (в 1981 г. – 985 клубных учреждений, 1421 библиотека, более 1000 киноустановок). Работа по совершенствованию системы образования, большие достижения в развитии профтехобразования и подготовки молодых кадров. (В 1984-85 г. профтехучилища Ленинграда и области обучали 115 тысяч юношей и девушек по 360 специальностям). Забота о здоровье жителей области (в 70-е гг. вошли в строй более 40 новых поликлиник и больниц). Первый единый генеральный план развития Ленинграда и области на 1986-2005 гг. территориально-отраслевая программа «Интенсификация 90». Политика перестройки: ускорение, гласность, появление новых форм собственности.

19. Трудные 90-е гг. (2 часа)

Особенности нового исторического этапа (изменение политического строя, переход к рыночной экономике, демократизация). Новое административное управление в Ленинградской области.

20. Промежуточная аттестация (2 часа)

Викторина

21. Ленинградская область в начале XXI века (2 часа)

Губернатор В. П. Сердюков. Приоритетные направления социально-экономического развития области. Ленинградская область – динамично развивающийся регион Российской Федерации. Реализация стратегического плана развития топливно-энергетической отрасли: первая очередь БТС, строительство РПК, терминалов в Морском торговом порту Усть-Луга и др.

Успешное решение социальных проблем. Культурное развитие. Введение звания «Почетный гражданин Ленинградской области». Празднование 75-летия Ленинградской области, 300-летия Лодейного Поля, Новой Ладogi, Шлиссельбурга, 1250-летия Старой Ладogi. Перспективы социально-экономического развития территорий области.

22. История МОУ «СОШ №2» в истории города Всеволожска (4 часа)

Занятия по материалам школьного музея

23. Символика Ленинградской области, Всеволожского района, города Всеволожска (4 часа)

24. Моя школа. Ее история и традиции. (4 часа)

25. Афганистан: история и судьбы (2 часа)

Занятия по материалам школьного музея

26. Чечня: история и судьбы (2 часа)

Занятия по материалам школьного музея

27. Трудные 2000-е гг. (2 часа)

28. Ленинградская область в 2010-2017 гг. (4 часа)

Современные реалии социально-экономической, политической, культурной жизни региона.

29. Генеалогические исследования в краеведении: общие понятия, направления (2 часа)

Генеалогия – специальная историческая дисциплина. Предмет и объект исследования. Происхождение династии Рюриковичей: проблемы и версии. Первые князья от Рюрика до Владимира Святославича. Деление династии на ветви в соответствии с властью в разных княжествах.

30. Понятие рода на Руси. Три типа родства: кровное, духовное, свойское. Значение духовного родства в жизни русского человека. (4 часа)

Комплексный анализ становления и развития брачно-семейных отношений в Древней Руси IX-XIII в.в. Брак, семья, род в современном понимании.

31. Понятие о родословной. Виды родословной. Происхождение имен и фамилий. (4 часа)

Понятия родословная, генеалогия, генеалогическое древо, фамильный диплом, родословная семьи.

32. Семейные традиции (4 часа)

Практическая работа — представление презентаций

33. Технология составления генеалогического древа семьи, рода (4 часа)

34. Школьный музей как ведущее учреждение научно-исследовательской и образовательной работы (2 часа)

35. Итоговая аттестация (2 часа).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1.	Введение. Наша земля с древнейших времён до 19 века.	<i>Словесные:</i> лекция беседа <i>Наглядные:</i> показ презентаций <i>Практическая работа:</i> создание и представление презентаций, викторина «Наш край»	Учебное занятие Дискуссия Проектная работа <i>Викторина</i>	Иллюстрации, карта Лен. области, книги, пособия, схемы, фотографии, фотомонтажи, аудиозапись, видео запись, магнитофон.
2.	Петербургская губерния в XIX веке	<i>Словесные:</i> лекция-дискуссия, собеседование с учащимися <i>Практическая работа:</i> социологический опрос, сбор краеведческого материала, интернет-исследование, <i>Наглядные:</i> показ и просмотр презентаций, работа с таблицами	Учебное занятие Дискуссия Проектная работа <i>Анализ и обработка данных</i>	Иллюстрации, карта Лен. области, книги, пособия, схемы, фотографии, фотомонтажи, аудиозапись, видео запись, магнитофон.
3.	Наш край в 1900 – 1940	<i>Словесные:</i> Лекция Беседа <i>Наглядные:</i> Показ презентаций <i>Практическая работа:</i> Революция 1905-1907 гг.	Учебное занятие Дискуссия Проектная работа <i>Викторина</i>	Иллюстрации, карта Лен. области, книги, пособия, схемы, фотографии, фотомонтажи, аудиозапись, видео запись, магнитофон.
4.	Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны 1941-	<i>Словесные:</i> Лекция Беседа <i>Наглядные:</i> Показ презентаций, Просмотр и обсуждение фильма <i>Практическая работа:</i> создание и	Учебное занятие Дискуссия Проектная работа	Иллюстрации, карта Лен. области, книги, пособия, схемы, фотографии, фотомонтажи,

	1945 гг.	представление презентаций		аудиозапись, видео запись, магнитофон.
5.	Послевоенное и современное развитие Ленинградской области	<p><i>Словесные:</i> Лекция Беседа</p> <p><i>Наглядные:</i> Показ презентаций, Просмотр и обсуждение фильма</p> <p><i>Практическая работа:</i> создание и представление презентаций</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Иллюстрации, карта Лен. области, книги, пособия, схемы, фотографии, фотомонтажи, аудиозапись, видео запись, магнитофон.</p>

Список использованной литературы для педагогов:

1. Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. - СПб.: Питер.,2009.
2. Алексеева Т. А. Константиновский дворцово-парковый ансамбль и его художественные коллекции. -СПб., 2009.-342 с.
3. Веремenco.В. А. Центр и регионы. Проблемы взаимоотношения столицы и провинций в истории России. В.№ 3 СПб., 2012.-285 с.
4. Веремenco В.А. Дворянская семья и государственная политика России.- СПб.: Европейский Дом., 2009.-682 с.
5. Веремenco В.А. Женщины в русских университетах. - СПб.,2004.
6. Данилин. А.А. Косулина. Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. - М.:Просвещение.,2010.
7. Ефимов. А.С. Кингисепп. Историко-краеведческий очерк.-Л., 1972.
8. Иванов. В.В. Сланцы. Историко-краеведческий очерк. -Л.,1988.
9. Каргер. М.К. Новгород Великий. Искусство. - М,1961.- 309 с.
10. Кирпичников А.Н. Ленинградская область. История и современность. –СПб.: Лики России, 1997.
11. Кирпичников А.Н. Старая Ладога.- СПб.,1996.
12. Кирпичников А.Н. Древний Орешек. -Л.,1980.
13. Кирпичников А.Н. Сарабьянов. В.Д. Старая Ладога - древняя столица Руси. - СПб. ,2003.
14. Костомаров Н.И. Русская история. -М.:ЭКСМО.,2009.-358 с.
15. Лисицын. С.А. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен и до наших дней. –СПб.: Специальная литература, 2006.-366 с.
16. Лимонов Ю.А. Белинский А.И. Россия глазами иностранцев. XV-XVIII в. Л.: Лениздат,1986.-543 с.
17. Лимонов Ю.А. Белинский А.И. Россия глазами иностранцев. XVIII в. – Лениздат, 1986. -544 с.
18. Лурье. Ф. Политический сыск в России.2006.-СПб.: Центролиграф. Дельта, 2008.
19. Орлов. А. С. , Георгиев В. А. История России в схемах. -М.: Проспект, 2008.- 304 с.
20. Орлов. А. С. , Георгиев В. История России. -М.:Проспект, 2008.-526 с.
21. Павленко Н.И. Петр I и его время. -М.: Просвещение,1989.-174.
22. Петров Е.Н. Исторические очерки о родном крае. Принаровье. Причудье. Бассейн р. Плюсса. - Сланцы,1991.-84 с.
23. Пронин. С.А. Страницы славной истории. –Сланцы,1994.
24. Сидоренкова Т.П. Атлас Мира. ЗАО «Компания «АСТ-ПРЕСС»,2000.-103 с.
25. Скрынников Р. Далекый век. Лениздат.,1989.-636 с.
26. Татищев. В., Карамзин Н., Соловьев С., Ключевский В., Иловайский Д. Великие российские историки в Смутном времени. -М.: Астрель. АСТ Хранитель,2007.-733 с.
27. Цендровский. СПб. Занимательные вопросы и ответы. -СПб.: «Паритет», 2000.-368 с.
28. Шефов. Н. Битвы России. -М.: АСТ. МОСКВА 2006,-700 с.

Список использованной литературы для учащихся и их родителей:

1. Аксенова. М.Д. Энциклопедия для детей 7 т. -М.: АВАНТА + 2001.-688 с.
- 2.Алексеева Т. А. Константиновский дворцово-парковый ансамбль и его художественные коллекции. –СПб., 2009.-342 с.
3. Белоусов Б.В. Подпорожье. Историко-краеведческий очерк. -Л.,1986.
4. Кирпичников А.Н. Ленинградская область. История и современность. –СПб.: Лики России, 1997.
5. Кирпичников А.Н. Старая Ладога.- СПб.:1996.
6. Кирпичников А.Н. Древний Орешек. -Л.,1980.
8. Кирпичников А.Н. Сарабьянов. В.Д. Старая Ладога - древняя столица Руси. - СПб. ,2003
9. Ефимов. А.С. Кингисепп. Историко-краеведческий очерк.- Л., 1972.
10. Иванов. В.В. Сланцы. Историко-краеведческий очерк. -Л.,1988.
9. Каргер. М.К. Новгород Великий. Искусство,1961.- 309 с.
- 11.Костомаров Н.И. Русская история. -М. :ЭКСМО,2009.-358 с.
- 12.Петров Е.Н. Исторические очерки о родном крае. Принаровье. 23. Причудье. Бассейн р. Плюсса. –Сланцы,1991.-84 с.
13. Пронин. С.А. Страницы славной истории. –Сланцы,1994.
14. Сидоренкова Т.П. Атлас Мира. ЗАО «Компания «АСТ-ПРЕСС»,2000.-103 с.
15. Атлас Ленинградской области. -М., 1967.
16. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. Рис.Цендровской Л.Б. - СПб.: Паритет. 2000 - 368 с.
17. Шефов. Н. Битвы России. -М.:АСТ. МОСКВА, 2006-700 с.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

ad (подпись) *plv*) лист

документовед - В.А.Баранова

30.08.2014



Приложение к программе «Историческое краеведение»

Оценочные материалы

	Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
1.	<p>Уметь рассуждать, иметь собственное мнение, Уметь самостоятельно работать с использованием знаний: составлять план, таблицу, презентацию по заданной теме; знать символику России и Ленинградской области.</p>	<p>Знание и понимание предмета программы Расширение кругозора обучающихся</p>	<p>Рефлексия. Самообразование, повышение качества знаний</p>	<p>Опрос, анализ практикум заданий, опережающие задание, организация семинаров, выступлений, сообщений, экскурсии, работа с историческими источниками. Работа с картами</p>
2.	<p>Интерес к предмету</p>	<p>Хорошее и Удовлетворительное качество знаний</p>		<p>тестирование</p>

3	К концу года учащиеся должны освоить курс результатами	Хорошее и Удовлетворительное качество знаний	<p>Личностные: Осознанно принимать исторические и гуманистические ценности своего народа, быть патриотом своей страны.</p> <p>Предметные: Освоение систематических знаний и способов действий, освоение ключевых компетенций.</p> <p>Межпредметные: продуктивно Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть навыками познавательной рефлексии</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Познавательные: анализ необходимой информации, построение рассуждений и выработка определенных выводов, умение пользоваться справочной литературой. ● Коммуникативные: владение диалогической речью, умение вступать в беседу и дискуссию в процессе общения, оперируя историческими понятиями. ● Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, принимать цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике.
---	--	--	---