

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета

протокол № 1

от «30» августа 2017 г.



«СВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Т. Моржинский

приказ № 431

от «30» августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЕТЯМ»

Автор (составитель): Сулоева Нина Александровна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Возраст детей, осваивающих программу: **5-9 лет**

Срок реализации программы: **3 года**

Всеволожск

2017

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский детям» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12),
- Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13),
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (№ 373 от 06.10.09),
- Устава ДДЮТ,
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы.

В начале XXI века, века компьютерных технологий, с каждым годом все острее встает проблема свободного владения иностранными языками, поэтому изучение иностранных языков начинается уже с дошкольного возраста, наиболее благоприятного для осуществления цели педагога. Задача состоит в том, чтобы наиболее продуктивно использовать возможности данного возраста.

Обучение иностранным языкам вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у дошкольников творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Обучение иностранному языку входит в общее гуманитарное развитие личности, воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения как к родному, так и иностранным языкам. Поэтому так важно создавать благоприятные условия для ознакомления детей дошкольного и младшего школьного с английским языком в самом оптимальном для этой цели возрасте. Это также будет способствовать успешности изучения английского языка в школе.

Программа реализуется в ДДЮТ с 2004 года. Успешность ее реализации подтверждается интересом детей, востребованностью со стороны

родителей и положительными отзывами учителей иностранного языка об учащихся, прошедших обучение по программе. Содержание программы регулярно корректируется исходя из опыта ее реализации и запросов родителей. По сравнению с предыдущим вариантом программы срок ее реализации увеличен до 3 лет, а возраст учащихся до 9 лет.

Отличительными особенностями программы являются:

- постановка и решение образовательных задач в ходе ознакомления дошкольников и младших школьников с английским языком на основе игровой деятельности;
- рассмотрение тем, связанных с явлением окружающего мира;
- учет индивидуальных особенностей детей и ориентация на уникальность каждого ребенка;
- поощрение самостоятельной творческой активности детей в познавательной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы – обучение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста навыкам английского языка как средством общения и развития интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из поставленной цели, вытекает целый комплекс образовательных, воспитательных и развивающих задач, которые должны быть реализованы при ознакомлении детей с английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать первичные навыки правильного звукопроизношения;
- сформировать первичный лексический запас;
- сформировать первичные навыки связной речи, использования простейших английских выражений в общении;
- познакомить с грамматическим строем английского языка;
- сформировать первичные навыки чтения и письма на английском языке;

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческое воображение;

Воспитательные:

- привить интерес к изучению английского языка;
- развивать навыки учебной деятельности;
- научить сотрудничать при решении учебных и игровых задач.

Срок реализации программы – 3 года.

Возраст учащихся:

1-й год – дети 5-7 лет; 2-ой год – дети 7-8 лет; 3-ий год – дети 8-9 лет.

На первый год обучения преимущественно зачисляются дети старшего дошкольного возраста по желанию родителей, без предварительного отбора. На второй год обучения могут быть зачислены учащиеся 1 класса, которые раньше не учили английский язык. Программа 3 года обучения реализуется только для учащихся вторых классов, параллельно с освоением ими предметной программы по английскому языку для 2 классов общеобразовательных школ.

Возрастные и психологические особенности учащихся.

Для того чтобы успешно решать задачи обучения иностранным языкам, педагогу, прежде всего, необходимо знать психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Этот возраст наиболее благоприятен для начала изучения иностранных языков, так как дети отличаются особой языковой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Наполняемость группы – 10-12 человек. В связи с особыми условиями (проживанием учащихся в сельской местности, территориальной разрозненностью и малокомплектностью некоторых классов) допускается комплектация групп по наличию учащихся в определенном классе.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу или 1 раз в неделю 2 часа.

Продолжительность академического часа в зависимости от возраста:

старшие дошкольники – 30 минут;

учащиеся 1-го класса – 35-40 минут;

учащиеся 2-го класса – 45 минут.

Всего часов за учебный год по годам обучения:

1 год – 72 часа; 2 год – 72 часа; 3 год – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности учащихся – групповая.

Основные формы проведения занятий:

– ролевые и сюжетно-ролевые игры;

– коммуникативные игры и упражнения;

- тематическое рисование;
- работа в парах;
- самостоятельная работа с дидактическим материалом;
- творческая работа по изготовлению детских методических пособий;
- объяснение педагога с демонстрацией наглядных пособий;
- беседа педагога с детьми;
- творческие дни (викторины, конкурсы, праздники).

Структура занятия:

- Организационный момент – 1-3 минуты.
- Повторение пройденного – 10-15 минут.
- Физкультминутка – 2-4 минуты.
- Объяснение и закрепление нового материала – 15-20 минут.
- Подведение итогов – 1-3 минуты.

Методы работы:

- словесно-наглядный (объяснение);
- репродуктивный (воспроизведение по образцу);
- проблемный (рассказ и создание проблемной ситуации).

Основные принципы построения программы:

- Принцип коммуникативной направленности.
- Принцип интегрированного подхода.
- Принцип «от простого к сложному».
- Принцип активности.
- Принцип наглядности.

Эта система принципов и каждый из них в отдельности направлены на достижение результата обучения: овладение учащимися иностранным языком как средством общения (на самом элементарном уровне) и обеспечивает при этом основное условие успешности обучения, а именно, внутреннюю мотивацию в каждый данный момент обучения.

Программа предусматривает индивидуальный подход в рамках групповых занятий. Учитывая, что в одной группе занимаются дети с разным уровнем способностей, в программе предусмотрен разноуровневый подход в предъявлении обучающего материала: слова и выражения, отмеченные в содержании программы курсивом и одной (*) или двумя звездочками (**) отличаются повышенной степенью сложности и предназначены для детей, имеющих выраженный интерес и хорошие способности к английскому языку.

Образовательные направления программы

Обучение английскому языку проходит на каждом занятии комплексно в соответствии с темами учебно-тематического плана. Этот процесс включает в себя следующие направления:

- I. Работа над звуковой культурой речи (ЗКР).
- II. Формирование лексического запаса.
- III. Знакомство с грамматическим строем английского языка.
- IV. Формирование навыков связной речи на английском языке.
- V. Формирование первичных навыков чтения и письма на английском языке.

Работа по I-IV направлениям идет на всех годах обучения, а по V направлению – только для третьего года обучения.

I. Звуковая культура речи (ЗКР).

Работа над звуковой культурой речи предусматривает:

- 1) фонетическую зарядку;
- 2) адекватность произношения и различение на слух всех звуков и изученных звукосочетаний английского языка;
- 3) постоянную работу над дикцией (отчетливым произношением слов, словосочетаний, фраз);
- 4) правильная постановка ударения в словах и фразах;
- 5) правильное интонирование повелительных, вопросительных, повествовательных предложений;
- 6) представление сказочных персонажей при помощи интонации и мимики.

II. Формирование лексического запаса.

Формирование лексического запаса, как активного, так и пассивного, происходит различными методами введения новых слов с использованием наглядности (предметы, вещи, игрушки, предметные и сюжетные картинки, кассеты, фильмы, диафильмы, картины, альбомы, коллекции, игры). Овладение лексическими единицами по темам, обозначенных в учебно-тематическом плане в соответствии с годами обучения. Узнавание изученных лексических единиц в письменном и устном тексте (для 3 года обучения) и их использование в процессе общения.

III. Знакомство с грамматическим строем английского языка.

Знакомство с грамматическим строем английского языка происходит по следующим темам:

1. Основные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные.
2. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
3. Наречия: времени (вчера, завтра, обычно, часто, никогда, иногда), степени (много, мало, очень).
4. Согласование прилагательных и существительных.
5. Согласование местоимений и существительных.
6. Согласование числительных и существительных.
7. Множественное число существительных.

8. Притяжательный падеж имен существительных.
9. Повелительное наклонение глагола.
10. Неопределенная форма глагола, модальный глагол «уметь».
11. Употребление правильных форм изученных частей речи.
12. Общие и специальные вопросы.
13. Краткие и полные ответы на вопросы.
14. Использование Present Indefinite.
15. Использование Present Continuous.

IV. Формирование навыков связной речи на английском языке.

Формирование первичных навыков связной речи предполагает научить ребенка кратко описать предмет, игрушку, картинку и др.; рассказать о себе, своей семье, друге. Педагог старается, чтобы связная речь не носила принудительный характер, чтобы она была логическим следствием ситуации. Дети рассказывают друг другу о своих домашних животных, любимых игрушках и др.

V. Формирование первичных навыков чтения и письма на английском языке.

Формирование первичных навыков чтения и письма включает следующие аспекты: знакомство с английским алфавитом, с транскрипционными обозначениями звуков, овладение первичными навыками чтения и письма английских слов и предложений.

Условия реализации программы.

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- кабинет для занятий со столами и доской;
- разнообразный дидактический материал;
- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители).

Планируемые результаты

В результате обучения по программе у детей будут сформированы:

- первичный лексический запас английского языка;
- первичные навыки связной речи, использования простейших английских выражений в общении;
- понимание основ грамматического строя английского языка;
- навыки правильного звукопроизношения;
- первичные навыки чтения и письма на английском языке;

будут воспитаны:

- интерес к изучению английского языка;
- навыки учебной деятельности;
- навыки сотрудничества при решении учебных и игровых задач;

будут развиты соответственно возрасту:

- познавательные способности;
- фонематический слух;
- творческое воображение и фантазия.

Ожидаемые результаты по годам обучения подробно представлены в содержании программы.

Система оценки результатов освоения программы

Программа предполагает следующие формы контроля:

А) текущий контроль (анализ продуктов деятельности: речи, рисунков, заданий);

Б) оценка уровня знаний с помощью специальных диагностических заданий: в начале, середине и конце учебного года;

В) наблюдение;

Г) беседы с детьми, родителями и педагогами.

На основании текущего контроля, наблюдений и бесед с детьми, родителями и педагогами заполняется диагностическая карта.

Диагностическая карта включает в себя пять диагностических блоков:

- звуковая культура речи;
- лексический запас;
- грамматический строй языка;
- связная речь;
- навыки учебной деятельности.

Диагностическая карта заполняется в начале (сентябрь, октябрь), в середине (декабрь) и в конце учебного года (апрель-май).

Показатели по диагностической карте оцениваются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий – ребенок может свободно использовать усвоенные знания и умения, способен применить их в различных ситуациях, в играх, в творческой деятельности.

Средний – применяет знания, умения, навыки только в репродуктивной деятельности, при выполнении знакомых упражнений, заданий, в знакомых играх.

Низкий – не владеет знаниями, умениями, навыками или владеет ими отрывочно.

Промежуточная аттестация проводится два раза в течение учебного года (декабрь, май) в форме викторины или игрового конкурса.

Итоговой аттестации нет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов	Кол-во часов по годам		
		1 год	2 год	3 год
1.	Вводное занятие	1	1	1
2.	«Давайте познакомимся»	5	4	8
3.	«Мои любимые игрушки»	5	4	-
4.	«Мы знаем животных»	5	7	12
5.	«Я и моя семья»	8	6	8
6.	«Учимся считать»	5	3	4
7.	«Запоминаем движения»	6	3	-
8.	«Что мы едим»	3	8	10
9.	«Знакомимся с видами транспорта»	4	3	-
10.	«Изучаем цвета»	9	9	10
11.	«Части тела человека»	-	7	-
12.	«Школьные принадлежности»	-	-	4
13.	Обобщающее повторение	13	13	11
14.	Итоговые занятия	4	4	4
	ИТОГО	72	72	72

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

	Наименование разделов	Кол-во часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	«Давайте познакомимся»	5	-	5	ролевая игра
3.	«Мои любимые игрушки»	5	-	5	ролевая игра
4.	«Мы знаем животных»	5	1	4	ролевая игра
5.	«Я и моя семья»	8	-	8	беседа
6.	«Учимся считать»	5	-	5	игровой конкурс
7.	«Запоминаем движения»	6	-	6	ролевая игра
8.	«Что мы едим»	3	-	3	ролевая игра
9.	«Знакомимся с видами транспорта»	4	1	3	беседа
10.	«Изучаем цвета»	9	-	9	игровой конкурс
11.	Обобщающее повторение	13	-	13	беседа
12.	Итоговые занятия	4	-	4	викторина
	ИТОГО	68	3	65	

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

	Наименование разделов	Кол-во часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	«Давайте познакомимся»	4	-	4	ролевая игра
3.	«Мои любимые игрушки»	4	-	4	ролевая игра
4.	«Мы знаем животных»	7	1	6	творческие задания
5.	«Я и моя семья»	6	-	6	беседа

6.	«Учимся считать»	3	-	3	игровой конкурс
7.	«Запоминаем движения»	3	-	3	ролевая игра
8.	«Что мы едим»	8	1	7	тематическая игра
9.	«Знакомимся с видами транспорта»	3	-	3	беседа
10.	«Изучаем цвета»	9	-	9	тестовые задания
11.	«Части тела человека»	7	1	6	беседа
12.	Обобщающее повторение	13	-	13	творческие задания
13.	Итоговые занятия	4	-	4	викторина
	ИТОГО	72	4	68	

**Учебно-тематический план
3 год обучения**

	Тема	Кол-во часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	«Давайте познакомимся»	8	3	5	тестовое задание
3.	«Школьные принадлежности»	4	1	3	ролевая игра
4.	«Мы знаем животных»	12	4	8	творческие задания
5.	«Я и моя семья»	8	2	6	тестовое задание
6.	«Учимся считать»	4	1	3	игровой конкурс
7.	«Что мы едим»	10	3	7	ролевая игра
8.	«Изучаем цвета»	10	2	8	тестовое задание
9.	Обобщающее повторение	11	-	11	творческие задания
10.	Итоговые занятия	4	-	4	викторина, конкурс
	ИТОГО	72	17	55	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа о значении изучения иностранного языка, о странах, говорящих на английском языке.

2. «Давайте познакомимся» (5 часов).

Ознакомление со звуками, словами и выражениями на основе рифмованного материала: песенки «Доброе утро», «Как тебя зовут?». Владение словами и выражениями по теме: приветствия «До свидания!», «Добрый день!», «Добрый вечер!», «Привет!», «Пока!», «Доброе утро!», «Спокойной ночи!»; волшебные слова «Спасибо!», «Пожалуйста!», «Извини(те)!», «Да!», «Нет!». Формирование навыков связной речи. Общие и специальные вопросы: «Ты – мальчик (девочка)?», «Как тебя зовут?». Диалог «Знакомство».

3. Мои любимые игрушки» (5 часов).

Владение словами и выражениями по теме: кукла, мяч, машина, игрушка и др. (* дом, грузовик). Притяжательные местоимения «мой», «твой». Модели предложений: «У меня есть ...», «Мне нравится ...», «Мне не нравится ...». Аудирование рифмованного материала с опорой на картинки и игрушки.

4. «Мы знаем животных» (5 часов).

Ознакомление со словами и выражениями по теме «Животные» на основе рифмованного материала: «У меня есть собака...», «Я – кот...». Владение словами и выражениями: кошка, собака, мышь, обезьяна, лягушка, рыба, заяц, медведь, петух, волк, лиса, курица, цыпленок, попугай, птица (* мыши, муха, бабочка). Прилагательные: большой, маленький. Формирование навыков связной речи. Общие и специальные вопросы: «Что это?», «У меня есть ...», «Мне нравится (не нравится) ...». Аудирование кратких рассказов о животных с опорой на картинки или игрушки. Инсценирование стихов «Я – кот...», «Я – мышка...». Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Возле елки». Игра «Подбираем рифмы». Загадки: отгадывание, составление, загадывание.

5. «Я и моя семья» (8 часов).

Ознакомление со словами и выражениями по теме «Семья» на основе рифмованного материала: «У меня есть папа...», «Дорогой папочка, дорогая мамочка...». Владение словами и выражениями: имя, я, мальчик, девочка, папа, мама, сестра, брат, папочка, мамочка (* семья). Формирование навыков связной речи. Общие и специальные вопросы: «Есть у тебя ...», «Кто это?». Прилагательные: счастливый, веселый. Местоимения: личные (я, ты, Вы); притяжательные (мой, твой). Модели предложений: «У меня есть ... (члены семьи)», «Я люблю ...».

6. «Учимся считать» (5 часов).

Овладение прямым и обратным счетом в пределах 10. Игровые упражнения с цифрами: математическое лото, считалки. Сочетание числительных с существительными. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

7. «Запоминаем движения» (6 часов).

Овладение словами и выражениями по теме: садиться, сидеть, вставать, стоять, идти, бегать, прыгать, петь, танцевать, считать, играть (* *летать, плавать, лазить по деревьям*). Повелительные предложения (выполнение команд): «Садись!», «Встань!», «Беги!», «Прыгайте!», «Сосчитайте до 10!», «Спойте песенку!», «Сидите!», «Стойте!» и др.

8. «Что мы едим» (3 часа).

Овладение словами и выражениями по теме: хлеб, масло, колбаса, мясо, рыба, фрукты, овощи, молоко, чай, кофе, лимонад, сок, мороженое, конфеты, шоколад. Формирование навыков связной речи. Общие и специальные вопросы: «Что это?», «Тебе нравится...». Модели предложений: «У меня есть ...», «Я люблю (нравится) ...». Аудирование рифмованного материала. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

9. «Знакомимся с видами транспорта» (4 часа).

Овладение словами и выражениями по теме: машина, автобус, поезд, трамвай (* *самолет, грузовик, корабль*). Аудирование рифмованного материала с опорой на картинки и игрушки. Формирование навыков связной речи. Общие и специальные вопросы: «Что это?», «Это ...?».

10. «Изучаем цвета» (9 часов).

Ознакомление со словами и выражениями по теме «Цвета» на основе рифмованного материала. Овладение словами и выражениями по теме: красный, желтый, зеленый, черный, белый (* *оранжевый, синий, голубой, фиолетовый*). Формирование навыков связной речи. Общие и специальные вопросы: «Какой это цвет?», «Это ... цвет?». Модели предложений: «Мне нравится (не нравится) ... цвет». Игры: «Цветовое лото» (варианты), «Раскрась фрукты и овощи», «Цветик-семицветик».

11. Обобщающее повторение (13 часов).

Повторение слов и выражений с помощью обобщения и систематизации пройденного материала через: проведение сюжетно-ролевых игр, инсценирования стихов, сочинения загадок, считалок, рифмовок, проведения викторин «Прочитай стихи по картинкам», «Проиллюстрируй стихотворение».

12. Итоговые занятия (4 часа).

Проведение в конце полугодий открытых занятий в виде интерактивных игр-инсценировок, конкурсов стихов.

Ожидаемый результат после 1-го года обучения

В результате 1-го года обучения у детей происходит первичное ознакомление с английским языком (звуками английского языка, лексическим запасом и устной речью на английском языке).

После 1-го года обучения у детей будут сформированы умения и навыки:

- произносить звуки английского языка (через рифмованный материал;
- понимать английские слова и выражения по изучаемой тематике;
- повторять их хором английские слова и выражения;
- произносить отдельные слова и выражения хором;
- повторять хором предложения с правильной интонацией;
- понимать и выполнять основные команды на английском языке;
- подбирать соответствующий предмет или картинку;
- разложить иллюстрации в соответствии с содержанием стихотворения;
- участвовать в хоровом чтении рифмованного материала на английском языке;
- считать хором до 6;
- инсценировать рифмовки, считалки, стихи.

2-ой год обучения

Продолжение работы над:

- произношением звуков английского языка;
- закреплением отдельных звуков;
- корректировкой произношения и дикцией;
- интонацией специальных вопросов, повелительных, утвердительных и отрицательных предложений;
- интонацией в рифмовках, считалках, стихах.

1. Вводное занятие (1 час).

Краткое ознакомление с планом занятий. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о значении изучения иностранного языка, о странах, говорящих на английском языке.

2. «Давайте познакомимся» (4 часа).

Продолжение знакомства со звуками, словами и выражениями на основе рифмованного материала. Расширение словаря. Развитие навыков связной речи с помощью вопросов, построения коротких диалогов. Диалог «Знакомство».

3. «Мои любимые игрушки» (4 часа).

Повторение и расширение словаря по теме. Согласование существительных и прилагательных: большой мяч, небольшая кукла и др.

Использование притяжательных местоимений. Развитие навыков связной речи с помощью вопросов, построения коротких диалогов. Аудирование рифмованного материала с опорой на картинки и игрушки.

4. «Мы знаем животных» (7 часов).

Повторение и расширение словаря по теме «Животные»: коза, корова, поросенок, утка, гусь, муха, бабочка, лев, тигр, слон, крокодил, змея, осел (* *белка, ежик, кенгуру, жираф, дельфин, пингвин*; ** *носорог, бегемот, кит*). Развитие навыков связной речи. Аудирование рассказов о животных с опорой на картинки или игрушки. Инсценирование стихов. Сюжетно-ролевые игры. Игра «Подбираем рифмы». Сочинение небылиц и стихов. Загадки: отгадывание, составление, загадывание.

5. «Я и моя семья» (2 часа).

Повторение и расширение словаря по теме (добавляются слова бабушка, дедушка). Развитие навыков связной речи. Сочинение стихов о членах семьи по образцам.

6. «Учимся считать» (3 часа).

Повторение прямого и обратного счета в пределах 10. Игровые упражнения с цифрами: математическое лото, считалки. Сочетание числительных с существительными.

7. «Запоминаем движения» (3 часа).

Повторение и расширение словаря по теме. Добавляются глаголы: брать, давать, ставить, кушать, пить, летать, плавать, лазить по деревьям, рисовать, видеть, плакать, кататься на лыжах, на коньках, на санках (* *помогать, накрывать на стол, убирать со стола, покупать, разрешать, прикасаться, делать*). Игра «Выполнение команд».

8. «Что мы едим» (6 часов).

Повторение и расширение словаря по теме. Добавляются слова по тематике «Еда»: хлеб (белый и черный), суп, каша, картофель, макароны, сосиска, яйцо, сахар, торт, мед, банан, груша, слива, масло сливочное (** *завтрак, обед, ужин*) и по тематике «Сервировка стола»: тарелка, вилка, нож, ложка, чашка, блюдце, стакан (** *скатерть, чайник, заварочный чайник, сахарница*). Развитие навыков связной речи. Сюжетно-ролевая игра «Я помогаю маме».

9. «Знакомимся с видами транспорта» (3 часа).

Повторение слов и выражений по теме. Аудирование рифмованного материала с опорой на картинки и игрушки. Развитие навыков связной речи.

10. «Изучаем цвета» (9 часов).

Повторение и расширение словаря по теме «Цвета». Добавляются: оранжевый, синий, голубой, коричневый, серый, розовый (* *фиолетовый, пестрый, золотой, серебряный*). Развитие навыков связной речи. Игры: «Цветовое лото» (варианты), «Раскрась фрукты и овощи», «Волшебный цветок».

11. «Части тела человека» (7 часов).

Овладение словами и выражениями по тематике «Человек»: голова, волосы, нос, глаз, ухо, рот, зуб, лицо, кисть руки, рука, ступня, ступни, нога (* щека, тело, шея, грудь) и по тематике «На приеме у доктора»: таблетка, инъекция, витамины, доктор (* головная боль, зубная боль, болит живот). Развитие связной речи. Сюжетно-ролевая игра «У доктора».

12. Обобщающее повторение (13 часов).

Повторение слов и выражений с помощью обобщения и систематизации пройденного материала через: проведение сюжетно-ролевых игр, инсценирования стихов, сочинения загадок, считалок, рифмовок, проведения викторин «Прочитай стихи по картинкам», «Проиллюстрируй стихотворение».

13. Итоговые занятия (4 часа).

Проведение в конце полугодий открытых занятий в виде интерактивных игр-инсценировок, конкурсов стихов. Участие в концертах и праздниках со стихами и песенками на английском языке.

Ожидаемый результат после 2-го года обучения

У детей будут сформированы:

– первоначальные знания в области английского языка (знакомство со звуками английского языка через рифмованный материал, формирование лексического запаса (активного, пассивного);

– знание азов грамматики (путем запоминания рифмовок, стихов, песенок);

– первичные навыки устной речи (участие в играх, конкурсах, концертах, праздниках);

– интерес к изучению английского языка

– первичные навыки учебной деятельности (умение слушать, действовать по правилам, выполнять задание по образцу),

– умение взаимодействовать со сверстниками (играть самостоятельно, в парах, в коллективе, выполнять требования педагога, контролировать свое поведение);

умения:

– индивидуально исполнять рифмовки, считалки, стихи;

– подавать основные команды;

– разложить сюжетные картинки в соответствии с содержанием стихотворения;

– сочинять небылицы и стихи по образцу;

– отгадывать и загадывать загадки;

– считать до 10;

– инсценировать стихи.

- У детей будут развиты соответственно возрасту:
- языковые и познавательные способности,
 - фонетическое восприятие и речь,
 - когнитивные функции (восприятие, внимание, память, мышление);
 - мелкая моторика рук;
 - любознательность;
 - фантазия и творческое воображение.

3-й год обучения

Продолжение работы над:

- произношением звуков английского языка;
- интонацией специальных вопросов, повелительных, утвердительных и отрицательных предложений;
- интонацией в рифмовках, считалках, стихах.

Освоение элементарных навыков чтения и письма на английском языке.

1. Вводное занятие (1 час).

Краткое знакомство с планом занятий. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о значении изучения иностранного языка, о странах, говорящих на английском языке.

2. «Давайте познакомимся» (8 часов).

Знакомство с графическим изображением букв и звуков (транскрипционных знаков) английского языка. Повторение и расширение словаря по теме. Освоение чтения и письма слов и выражений по теме.

3. «Школьные принадлежности» (4 часа).

Знакомство со словами по теме: «карандаш», «ручка», «учебник». «тетрадь», «пенал», «ластик», «линейка» и др. Освоение чтения и письма слов и выражений по теме.

4. «Мы знаем животных» (12 часов).

Повторение и расширение словаря по теме. Освоение чтения и письма слов и выражений по теме.

5. «Я и моя семья» (8 часов).

Повторение и расширение словаря по теме. Освоение чтения и письма слов и выражений по теме.

6. «Учимся считать» (4 часа).

Повторение прямого и обратного счета в пределах 10. Игровые упражнения с цифрами: математическое лото, считалки. Аудирование рифмованного материала. Освоение чтения и написания чисел.

7. «Что мы едим» (10 часов).

Повторение слов и выражений по теме: хлеб, масло, колбаса, мясо, рыба, фрукты, овощи, молоко, чай, кофе, лимонад, сок, мороженое, конфеты, шоколад. Общие и специальные вопросы: «Что это?», «Тебе нравится...». Модели предложений: «У меня есть ...», «Я люблю (нравится) ...».

Аудирование рифмованного материала. Освоение чтения и письма слов и выражений по теме.

8. «Изучаем цвета» (10 часов).

Повторение слов и выражений по теме «Цвета» на основе рифмованного материала. Развитие навыков связной речи. Общие и специальные вопросы: «Какой это цвет?», «Это ... цвет?». Модели предложений: «Мне нравится (не нравится) ... цвет». Освоение чтения и письма слов и выражений по теме. Игры: «Цветовое лото» (варианты), «Раскрась фрукты и овощи», «Цветик-семицветик».

9. Обобщающее повторение (11 часов).

Закрепление произношения и написания слов и выражений с помощью обобщения и систематизации пройденного материала. Выполнение творческих работ «Сочинение стихов», «Сочинение небылиц», «Моя азбука».

10. Итоговые занятия (4 часа).

Проведение в конце полугодий открытых занятий в виде интерактивных игр-инсценировок, конкурсов стихов.

Ожидаемый результат после 3-го года обучения

У детей будут сформированы:

- первоначальные знания в области английского языка (знакомство со звуками и буквами английского языка, формирование лексического запаса (активного, пассивного));
- знание азов грамматики;
- навыки устной речи (согласование разных частей речи, соблюдение правильного ударения, интонации);
- интерес к изучению английского языка;
- навыки учебной деятельности;
- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками;

умения:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- пользоваться английским алфавитом, правильно воспроизводить все буквы (полупечатное написание);
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- узнавать в устном и письменном тексте изучение лексических единиц в пределах изученной тематики и оперировать ими в процессе общения;
- сочинять и записывать небылицы, загадки и стихи по образцу;
- читать вслух и про себя и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- считать до 20;
- инсценировать стихи.

У детей будут развиты соответственно возрасту:

- языковые и познавательные способности;
- фонетическое восприятие и речь;
- фантазия и творческое воображение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Перечень элементов УМК:

- учебники Шишковой И.А. и Вербовской М.Е. «Английский для малышей», «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. – М.: «Росмэн», 2010;
- учебно-методические пособия для учителя – книга для родителей и преподавателей тех же авторов;
- книги и тетради для учащихся – рабочая тетрадь к вышеназванному учебнику и тетрадь, самостоятельно оформляемая учащимися под руководством педагога и при помощи родителей, в которой отражаются основные изучаемые темы, указанные в учебно-тематическом плане.

Для изображения и отображения предметов и явлений на начальном этапе обучения иностранному языку детей большое внимание уделяется зрительной наглядности. Для этого используются:

- игрушки (в коллекцию входит около 50) и их заменителей – предметные картинки маленького формата, что позволяет их использовать в настольных играх, для сочинения стихов, небылиц, придумывания загадок (по заданным образцам);
- различный раздаточный материал на каждого учащегося (карточки, цветные круги, полоски);
- настольные игры, изготовленные детьми и педагогом по изучаемым темам «Животные», «Цвета», «Математическое лото», «Раскрась фрукты», «Буквы и звуки», «Найди пару», «Слова», «Учимся читать» и другие;
- детские методические пособия (рисунки) по темам «Животные», «Движение», «Цвета».

Используемое методическое обеспечение по темам и годам обучения подробно представлено в программе в таблице «Методическое обеспечение».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1-й год обучения

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Названия и формы методических материалов
1.	«Давайте познакомимся»	Групповые занятия Ролевая игра	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	– Набор картинок по теме «Знакомство»(дети здороваются, прощаются и.т.д.) – Набор сюжетных картинок для стихотворения «Спокойной ночи, папа, спокойной ночи, мама» Набор картинок по теме «Сутки» (утро, день, вечер, ночь)
2.	«Мои любимые игрушки»	Групповые занятия Ролевые игры Дидактические игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	– Наборы игрушек и предметных картинок – Модель для ролевой игры «Магазин» Дидактические игры с использованием игрушек: – «К кому игрушка подойдет, тот ее и назовет» – «Какой игрушки не стало?» – «Какая игрушка лишняя?» Ролевая игра «Магазин «Игрушки» Настольная игра «Лото «Игрушки»
3	«Мы знаем животных»	Групповые занятия Дидактические игры Подвижные игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	– Наборы игрушек-животных и предметных картинок Дидактические игры с использованием игрушек-животных: – «К кому игрушка подойдет, тот ее и назовет» – «Какой игрушки не стало?» – «Какая игрушка лишняя?»

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Названия и формы методических материалов
				Подвижная игра «Дрессируем животных!» Настольная игра «Лото «Животные»
4.	«Я и моя семья»	Групповые занятия Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	<ul style="list-style-type: none"> – Наборы портретов-членов семьи, фотографии детей, сюжетных картинок для стихотворения «У меня есть папа...» – «Лото «Семья» – Набор сюжетных картинок для стихотворения «У меня есть папа...» – Набор для рассказа педагога «Петушиная семейка» – Набор игрушек для рассказа «Зайкина семейка» – Ролевая игра «Семья»
5.	«Учимся считать»	Групповые занятия Дидактические игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	<ul style="list-style-type: none"> – Набор карточек (1-6) и картинок для игры «Сосчитай предметы и найди соответствующую цифру» – «Математическое лото-1» – «Покажи цифру» – «Назови цифру» – «Сосчитай игрушки» – «Сосчитай картинки» – «Какой цифры не стало?» – Наборы картинок для рифмовок со счетом – «1,2,3,4,5,6! Считайте свои палочки!» – «1!1!1! Я люблю солнце...»
6.	«Запоминаем движения»	Групповые занятия Подвижные игры	словесный (объяснение),	– Наборы сюжетных картинок и детских методических пособий с лексикой 1-го года

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Названия и формы методических материалов
			наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	обучения – «Выполни команду!» «Дрессируем животных!»
7.	«Что мы едим»	Групповые занятия Ролевые игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	– Муляжи продуктов питания для 1-го года обучения – Наборы предметных картинок – Мебель для игры в «Магазин», «Продукты питания» Лото «Продукты питания» Настольные игры: – Лото «Фрукты» Лото «Раскрась фрукты»
8.	«Знакомимся с видами транспорта»	Групповые занятия Подвижные игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	– Набор предметных картинок, игрушек, моделей автомобилей – Атрибуты для игры в «Светофор» – «Лото «Транспорт» «Магазин «Автомобили»
9.	«Изучаем цвета»	Групповые занятия Подвижные игры Ролевые игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	Дидактический материал: – Наборы разноцветных полосок и кругов (на группу) Дидактические игры: – «Назови цвет!» – «Возьми полоску цвета!»

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Названия и формы методических материалов
			игры, задания)	<ul style="list-style-type: none"> – «Цветик-семицветик» Атрибуты для ролевых игр: – «Магазин «Игрушки» – «Магазин «Краски» – «Магазин «Автомобили» – Возьми полоску цвета!» Лото «Цвета-1»

2-й год обучения

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Названия и формы методических материалов
1.	«Давайте познакомимся»	Групповые занятия Ролевая игра	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	<ul style="list-style-type: none"> – Набор картинок по теме «Знакомство»(дети здороваются, прощаются и т.д.) – Набор сюжетных картинок для стихотворения «Спокойной ночи, папа, спокойной ночи, мама» – Набор картинок по теме «Сутки» (утро, день, вечер, ночь)
2.	«Мои любимые игрушки»	Групповые занятия Ролевые игры Дидактические игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	<ul style="list-style-type: none"> – Наборы игрушек и предметных картинок – Модель для ролевой игры «Магазин» Дидактические игры с использованием игрушек: – «К кому игрушка подойдет, тот ее и назовет» – «Какой игрушки не стало?» – «Какая игрушка лишняя?»

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Названия и формы методических материалов
				Ролевая игра «Магазин «Игрушки» Настольная игра «Лото «Игрушки»
3	«Мы любим животных»	Групповые занятия Дидактические игры Подвижные игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	– Наборы игрушек-животных и предметных картинок Дидактические игры с использованием игрушек-животных: – «К кому игрушка подойдет, тот ее и назовет» – «Какой игрушки не стало?» – «Какая игрушка лишняя?» Подвижная игра «Дрессируем животных!» Настольная игра «Лото «Животные»
4.	«Я и моя семья»	Групповые занятия Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	– Наборы портретов-членов семьи, фотографии детей, сюжетных картинок для стихотворения «У меня есть папа...» – «Лото «Семья» – Набор для рассказа педагога «Петушиная семейка» – Набор игрушек для рассказа «Зайкина семейка» Ролевая игра «Семья»
5.	«Учимся считать»	Групповые занятия Дидактические игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения,	– Набор карточек (1-6) и картинок для игры «Сосчитай предметы и найди соответствующую цифру» – «Математическое лото-1» – «Покажи цифру» – «Назови цифру»

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Названия и формы методических материалов
			игры, задания)	<ul style="list-style-type: none"> – «Сосчитай игрушки» – «Сосчитай картинки» – «Какой цифры не стало?» – Наборы картинок для рифмовок со счетом – «1,2,3,4,5,6! Считайте свои палочки!» «1!1!1! Я люблю солнце...»
6.	«Запоминаем движения»	Групповые занятия Подвижные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	<ul style="list-style-type: none"> – Наборы сюжетных картинок и детских методических пособий с лексикой 1-го года обучения – «Выполни команду!» – «Дрессируем животных!»
7.	«Что мы едим»	Групповые занятия Ролевые игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, выполнение заданий)	<ul style="list-style-type: none"> – Муляжи продуктов питания для 1-го года обучения – Наборы предметных картинок – Мебель для игры в «Магазин», «Продукты питания» Лото «Продукты питания»
8.	«Знакомимся с видами транспорта»	Групповые занятия Подвижные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ),	<ul style="list-style-type: none"> – Набор предметных картинок, игрушек, моделей автомобилей – Атрибуты для игры в «Светофор»

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Названия и формы методических материалов
		Ролевые игры Настольные игры	практический (упражнения, игры, задания)	– «Лото «Транспорт» «Магазин «Автомобили»
9.	«Изучаем цвета»	Групповые занятия Подвижные игры Ролевые игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	Дидактический материал: – Наборы разноцветных полосок и кругов (на группу) Дидактические игры: – «Назови цвет!» – «Возьми полоску цвета!» – «Цветик-семицветик Атрибуты для ролевых игр: – «Магазин «Игрушки» – «Магазин «Краски» – «Магазин «Автомобили» – Возьми полоску цвета!» Лото «Цвета-1»
10.	«Части тела человека»	Групповые занятия Ролевые игры	словесный, наглядный, практический	Дидактический материал: – плакат «Человек» Дидактические игры: – лото «Части тела» набор «Доктор»

3-й год обучения

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Названия и формы методических материалов
1.	«Давайте познакомимся»	Групповые занятия Ролевая игра	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	<ul style="list-style-type: none"> – Набор картинок по теме «Знакомство»(дети здороваются, прощаются и т.д.) – Набор сюжетных картинок для стихотворения «Спокойной ночи, папа, спокойной ночи, мама» – Набор картинок по теме «Сутки» (утро, день, вечер, ночь) – Дидактические игры «Буквы и звуки», «Найди пару», «Слова», «Учимся читать», «Прочитай и найди цвет», «Найди цвет», «Мы знаем животных»
2.	«Школьные принадлежности»	Групповые занятия Ролевые игры Дидактические игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	<ul style="list-style-type: none"> – Школьные принадлежности и предметные картинки – Модель для ролевой игры «Магазин» Дидактические игры «Буквы и звуки», «Найди пару», «Назови предмет», «Возьми предмет», «Угадай предмет», «Путаница», «Угадай, что это» Ролевая игра «Магазин» («Я покупаю школьные принадлежности»)
3	«Мы любим животных»	Групповые занятия Дидактические игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	<ul style="list-style-type: none"> – Наборы предметных картинок Дидактические игры с использованием игрушек-животных: Дидактические игры «Буквы и звуки», «Найди пару», «Слова», «Учимся читать», «Мы знаем животных» Подвижная игра «Дрессируем животных!»

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Названия и формы методических материалов
				Настольная игра «Лото «Животные»
4.	«Я и моя семья»	Групповые занятия Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	– Наборы портретов-членов семьи, фотографии детей, сюжетных картинок для стихотворения «У меня есть папа...» – «Лото «Семья» Ролевая игра «Семья»
5.	«Учимся считать»	Групповые занятия Дидактические игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	– Набор карточек (1-20) и картинок для игры «Сосчитай предметы и найди соответствующую цифру» – «Математическое лото-1» – «Покажи цифру» – «Назови цифру» – «Какой цифры не стало?» – Наборы картинок для рифмовок со счетом – «1!!!1! Я люблю солнце...»
6.	«Что мы едим»	Групповые занятия Ролевые игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры)	– Муляжи продуктов питания – Наборы предметных картинок – Ролевая игра «Магазин» Лото «Продукты питания»

№ п/п	Тема	Формы занятий	Методы	Названия и формы методических материалов
7.	«Изучаем цвета»	Групповые занятия Подвижные игры Ролевые игры Настольные игры	словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (упражнения, игры, задания)	Дидактический материал: – Наборы разноцветных полосок и кругов (на группу) Дидактические игры: – «Назови цвет!» – «Возьми полоску цвета!» – «Цветик-семицветик Дидактические игры «Слова», «Прочитай и найди цвет», «Найди цвет»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боума Эрин, Клементьева Т. Family and Pets. Pupil's Book and Workbook / Семья и домашние животные. Игровой курс английского для детей. – АСТ-Пресс Школа, Москва, 2007.
2. Боума Эрин, Клементьева Т. Numbers. Pupil's Book and Workbook / Цифры. Игровой курс английского для детей. – АСТ-Пресс Школа, Москва, 2006.
3. Боума Эрин, Клементьева Т. Colours and Shapes. Pupil's Book and Workbook / Цвета и формы. Игровой курс английского языка для детей. – АСТ-Пресс Школа, Москва, 2006.
4. Боума Эрин, Клементьева Т. It's Me! Pupil's Book and Workbook / Это я. Игровой курс английского языка для детей. – АСТ-Пресс Школа, Москва, 2006.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – Спб.: Каро, 2009.
6. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – Изд. дом Литера, СПб.: 2010.
7. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. – Минск: Народная Асвета, 1990.
8. Коновалова Т.В. Первые шаги в английском. – АСТ, Москва, 2006.
9. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. – М.: Вако, 2011.
10. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English. – Академия Развития, Москва, 2008.
11. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко А.А. Лингвистический поезд. Методика обучения английскому языку дома и в детском саду. – 2010.
12. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Учебное пособие по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1994.
13. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1-го класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1994.
14. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей 6 лет в 1 классе средней школы. – «Иностранные языки в школе», №4, 1991.
15. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. – СПб., Стайл, 1993.
16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей. – Росмэн-Пресс, Москва, 2010.
17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. – Росмэн-Пресс, Москва, 2010.
18. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – ТЦ «Сфера», Москва, 2007.

- 19.Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 лет летнего возраста. – М.: Педагогика, 1988.

Список литературы для детей и родителей

1. Боума Эрин, Клементьева Т. Family and Pets. Pupil's Book and Workbook / Семья и домашние животные. Игровой курс английского для детей. – АСТ-Пресс Школа, Москва, 2007.
2. Боума Эрин, Клементьева Т. Numbers. Pupil's Book and Workbook / Цифры. Игровой курс английского для детей. – АСТ-Пресс Школа, Москва, 2006.
3. Боума Эрин, Клементьева Т. Colours and Shapes. Pupil's Book and Workbook / Цвета и формы. Игровой курс английского языка для детей. – АСТ-Пресс Школа, Москва, 2006.
4. Боума Эрин, Клементьева Т. It's Me! Pupil's Book and Workbook / Это я. Игровой курс английского языка для детей. – АСТ-Пресс Школа, Москва, 2006.
5. Буров А., Бурова И. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – Издательский дом «Нева», С-Петербург, 2001.
6. Васильев А., Григорин Б., Капустина В., Резникова Н. Английский с мамой. Уроки в рифмах. – СПб.: Акант, 1999 год.
7. Григорин Б., Кузнецова Н., Васильев А. Английский с мамой. Уроки в рифмах. – СПб, Лингва, 2001 год.
8. Журина Т.Ю. Английская азбука. – М.: Дрофа, 2001.
9. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
- 10.Конышева А.В. Английский для малышей. – СПб.: КАРО, «Четыре четверти», 2004.
- 11.Кудина Л.А. Английский язык для самых маленьких. – СПб.: Дорваль, 1992.
- 12.Розова О.Г., Пузанова Л.С. Английские стихи для детей. – СПб., Издательский дом «Книжный мир», 2000.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

31 (тридцать одна)

одна

лист

Документовед

В.А. Баранова



1. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.

2. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.

3. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.

4. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.

5. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.

6. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.

7. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.

8. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.

9. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.

10. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.

11. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.

12. Баранова В.А. Информационно-библиотечное и документоведческое обеспечение научных исследований в области биологии и медицины. М.: Наука, 2001.