

(Статья опубликована в сборнике материалы II Международной научно -практической конференции «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире :перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности)

**Е.В. Вейко**

*Ленинградская область, г. Всеволожск*

### **Тематические занятия по экологии как компонент системы непрерывного экологического образования**

Вот уже более 15 лет я являюсь руководителем эколого-краеведческого клуба «Росток» ДДЮТ Всеволожского района, проводящего свою работу на базе школ г.Всеволожска. В обеспечении работы клуба принимают участие педагоги отдела эколого-биологического образования ДДЮТ. Традиционно в клубе использовались разнообразные формы работы. Это с одной стороны занятия кружка экологии, программа которого включает в себя в том числе и такие углублённые формы работы как выезды в экологические экспедиции и выполнение исследовательских проектов, т.е. те формы, в которых принимают участие наиболее заинтересованные ребята. Другое направление деятельности клуба – проведение массовых мероприятий, имеющих значительный охват учащихся. Это школьные экологические акции («Подкорми птиц», «Скворечник» и др.), трудовые десанты, игры и праздники (рис.1).



Рис. 1 Разнообразие форм работы клуба

В последние 2 года нами на базе ряда школ г. Всеволожка осуществляется новая экспериментальная форма занятий со школьниками – тематические занятия по экологии с учащимися начальных классов. Данная форма работы подразумевает занятия с группами сменного состава. Мы также называем эти занятия «экологическим абонементом», поскольку каждый класс задействован в них один раз в 1-1.5 месяца, в течение года проводится 7-9 занятий. Что же нас, педагогов привлекает в такой форме работы? Нам видится, что она могла бы стать основой своеобразной модели непрерывного экологического образования. При том, что подготовленных учителей часто бывает недостаточно, для того чтобы проводить во всех классах уроки экологии, да и учебная нагрузка не всегда это позволяет, такие тематические занятия дают возможность ознакомить учащихся с основами экологии, а также, что очень важно, провести с детьми ряд практических работ по изучению природных объектов. В ряде случаев дополнительные тематические занятия включены администрацией школы в сетку учебного расписания (в рамках нелинейного расписания). Сменный график учебных групп позволяет охватить данной формой экологического образования значительное количество классов.

Для проведения тематического занятия учебный класс делится на 2 подгруппы. С каждой из подгрупп занятие проводит свой педагог. На втором часу подгруппы меняются. Таким образом, это, фактически, 2 дополнительных образовательных занятия по 45 минут, связанные одной общей темой, однако, на каждом из них рассматривается свой аспект этой темы. Нами разработаны ряд тематических годовичных циклов, таких как «Сезонные явления в жизни природы», «Среда обитания живых организмов», «Человек и его здоровье» (табл.1).

Таблица 1

**Календарно-тематическое планирование цикла «Сезонные явления в жизни природы»**

Месяц	тема занятия	часть 1	часть 2
IX	Ранняя осень в жизни природы	Игровое занятие «Распространение семян»	Лабораторная работа «Пигменты растений»
X	Поздняя осень в жизни природы	Организмы-разрушители	Игровое занятие «Осенние перелеты птиц»
XI	Подготовка	Как зимуют растения	Стратегии животных

	природы к зиме		для переживания неблагоприятных условий
XII	Зима в жизни природы	Следы на снегу	Зимующие птицы
I	Зима в жизни природы	Уроки лишайников	Загадки зимнего леса
II	Весенние первоцветы	Весенние первоцветы	Лабораторная работа «Запасание питательных веществ растениями»
III	Весенние явления в жизни птиц	Лесные домишки	Заботливые родители
IV	Появление потомства	Развитие лягушки	Развитие бабочки
V	Защитники природы	Моя Красная книга	Мой заповедник

Уменьшенный количественный состав группы (по сравнению с обычными уроками) позволяет наполнить занятия практическим содержанием. В ходе проведения тематических занятий преобладают практическая, лабораторная, исследовательская формы организации учебной деятельности, включено значительное количество развивающих игровых заданий. Зачастую занятия проводятся в виде командной игры между малыми группами. На ряде занятий просматриваются и обсуждаются небольшие видеосюжеты по теме.

Для достижения наилучшего результата мы сформулировали для себя следующие **принципы выбора тем и отбора материала** для проводимых тематических занятий:

- принцип **наглядности и достоверности** материала.

Как уже было сказано, в ходе занятий нами активно используются компьютерные технологии, видеосюжеты и другие наглядно-иллюстративные материалы. Однако мы считаем, что всё это не может заменить непосредственного знакомства ребёнка с изучаемым природным объектом, т.е. мы стараемся, чтобы в занятие обязательно была включена работа с природным материалом. Мы считаем это очень важным, поскольку именно это дает возможность непосредственного (сенсорного) восприятия детьми жизни природы, преобразуемого в дальнейшем в эмоциональный компонент. Очень важно не только узнать что-то новое, но и «потрогать» это новое, «понюхать» его. Особенно большое значение это имеет для дошкольников и учащихся начальной школы. Если нет возможности

работы детей с природным материалом, то предпочтительнее является использование фотографий, а не рисунков.

- Наглядность материала тесно связана с **краеведческим принципом отбора** – значительная часть занятий посвящена именно жизни родной природы. Это дает возможность включить природную наблюдательность и любознательность детей – часто оказывается, что часть ребят уже знакомы с изучаемым явлением, наблюдали его. С другой стороны, мы всегда говорим детям о том, что многие вещи в природе замечает только знающий человек, а тот, кто не знает, пройдет мимо интересных явлений, не обратив на них внимания. Мы надеемся, что после проведенных занятий наши дети станут такими «знающими» людьми, много интересного подмечающими в природе.

- **Эмоциональность восприятия и эффект личной ответственности.** Формирование ответственного отношения к природе - это сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать и облагораживать природную среду. Ребенок должен почувствовать личную ответственность за судьбу животных, о которых он узнал, и всей природы в целом. Таким образом, закладываются основы **гражданской ответственности**.

#### **Ожидаемый результат:**

Основной результат, на который направлены данные занятия – пробудить у детей интерес к экологическим знаниям, понимание важности данного направления, заложить основы экологического мировоззрения (понятие о взаимосвязи всего живого, экологическая безопасность, необходимость бережного отношения человека к природе);

Другой задачей является выявление заинтересованных учащихся, желающих продолжить экологическое образование в более углубленных формах (кружковая и проектная деятельность).

Итак, нам видится, что предлагаемая форма занятий с учащимися «Тематические занятия по экологии» имеет следующие преимущества:

- Является одной из форм осуществления непрерывного экологического образования
- Позволяет охватить занятиями по экологии значительное количество учащихся и, благодаря этому
  - а) сформировать в детях основу экологического мировоззрения

б\ выявить детей, заинтересованных в занятиях данного направления и предложить им возможность дальнейшего экологического образования в более углубленных формах.